



EQUIDAD PROHIBIDA

Reclamando la seguridad para todos en el Valle del Antílope

ÍNDICE

Resumen ejecutivo	3
Contexto	6
Metodología breve y datos contextuales	11
Descubrimientos	14
Análisis informático	14
Análisis presupuestario	24
Recomendaciones	29
Conclusiones	33

RECONOCIMIENTOS

Este reporte se benefició en gran parte de las perspectivas de muchos miembros de la comunidad del Valle del Antílope (incluyendo a Cindy Nuñez y Terrienne Daire) que compartieron historias, opiniones y experiencias vividas sobre prácticas policiales, la justicia juvenil, y temas de seguridad comunitaria.

ORGANIZACIONES PATROCINADORAS

Cancel the Contract Antelope Valley es una coalición de justicia social en el Valle del Antílope, con organizaciones comunitarias y líderes reclamando un fin a la violencia policíaca y el racismo.

Catalyst California aboga por la justicia racial al construir poder y transformar los sistemas públicos. Nos sumamos a las comunidades de color, conducimos investigaciones innovadoras, desarrollamos políticas de cambio viables, y redirigimos dinero y poder a nuestras comunidades.

AUTORES

Diego Rubalcava-Alvarez

Analista de políticas e investigación
Catalyst California

Chris Ringewald

Director sénior de investigaciones
Catalyst California

Chauncey Smith

Director asociado, Reimagine Justice & Safety
Catalyst California

Alicia Vo

Analista de investigación y datos
Catalyst California

Jennifer Zhang

Gerente de investigación y datos
Catalyst California

Chauncey Smith

Director asociado, Reimagine Justice & Safety
Catalyst California

COMUNICACIONES, DISEÑO Y APOYO

Tessie Borden

Gerente sénior de comunicaciones
Catalyst California

Crystal Chavez

Cancel the Contract Antelope Valley

Deja Lynch

Cancel the Contract Antelope Valley

Waunette Cullors

Cancel the Contract Antelope Valley

DESARROLLO NARRATIVO Y COMPROMISO COMUNITARIO

Waunette Cullors

Directora ejecutiva
Cancel the Contract Antelope Valley

Raquel Derfler

Coordinadora de campañas
Cancel the Contract Antelope Valley

RESUMEN EJECUTIVO

Todas las personas en el Valle del Antílope merecen seguridad. Esto significa que los residentes no solo deben estar a salvo de peligros, sino también vivir en condiciones que generen oportunidades para que jóvenes y adultos prosperen.

Los jóvenes en el Valle del Antílope deberían tener escuelas que promuevan su crecimiento académico, emocional y social en un entorno donde se sientan seguros. Deberían poder interactuar con otros y sentirse empoderados para alcanzar sus metas sin temor a un trato injusto por parte de los educadores o las fuerzas del orden.

En cambio, este informe concluye que los jóvenes negros reciben educación insuficiente, son suspendidos, expulsados, arrestados y encarcelados debido a prejuicios raciales por parte del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias Del Valle del Antílope (AVUHSD, por sus siglas en inglés) y el Departamento del Alguacil del Condado de Los Ángeles (LASD, por sus siglas en inglés). El LASD, por ejemplo, detiene a jóvenes negros en la escuela secundaria casi siete veces más que a personas blancas. En 2019, un agente atropelló a una niña afroamericana y se sentó sobre ella en la preparatoria Lancaster.¹

Así como todos los jóvenes en el Valle del Antílope deberían poder prosperar, también deberían hacerlo los adultos. Esto significa que deberían tener empleos y trabajos de calidad, seguridad económica y acceso a viviendas asequibles y de calidad. Sin embargo, debido a las

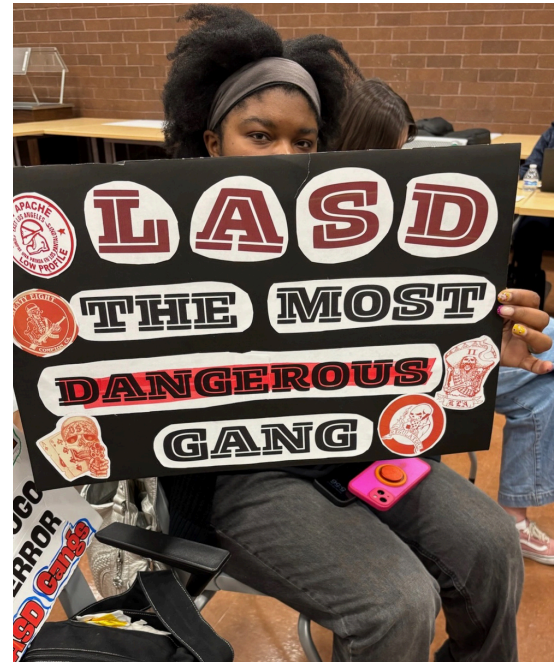


políticas sesgadas en las dos ciudades principales del Valle del Antílope—Palmdale y Lancaster—muchos adultos negros, latine e indígenas luchan por cubrir sus gastos básicos mientras son constantemente víctimas de detenciones, registros, acoso, uso de la fuerza y deshumanización por parte de las fuerzas del orden.

En conjunto, estas inequidades destruyen la seguridad y el bienestar de las personas de color y empujan a los jóvenes de color a abandonar la escuela y a entrar en el sistema judicial

penal. Este proceso, a menudo conocido como la trayectoria de la escuela a la prisión, tiene consecuencias devastadoras. Destruye familias y afecta negativamente su salud, su patrimonio y su libertad. Además, deshace los avances logrados en materia de progreso racial.

Este informe ofrece una evaluación basada en datos sobre la transición de la escuela al sistema penitenciario en el Valle del Antílope. Analiza datos públicos sobre las detenciones del LASD y los registros disciplinarios del distrito escolar AVUHSD, los cuales muestran que los jóvenes de color y los jóvenes con discapacidades se ven perjudicados de forma desproporcionada.



En términos más generales, los datos también muestran cómo la toma de decisiones de los gobiernos de Palmdale y Lancaster genera desigualdades en los determinantes sociales de la seguridad, como la seguridad económica, la estabilidad de la vivienda y la atención médica.

Éstas desigualdades afectan negativamente la seguridad y el bienestar de los miembros de las comunidades negras y latines. El informe también revela que, al invertir en alternativas a la vigilancia y al castigo se podrían prevenir estos perjuicios y mejorarían la seguridad en el Valle del Antílope.

Principales conclusiones

- **Trayectoria de la escuela a la prisión:** El distrito escolar AVUHSD y el LASD, sancionan de manera desproporcionada a los jóvenes de color y a los jóvenes con discapacidades a suspensiones, expulsiones, detenciones, citaciones y arrestos. Por ejemplo, LASD detiene a estudiantes negros a una tasa 6.8 veces mayor que a los estudiantes blancos. LASD también espesa a casi uno de cada cinco estudiantes negros que detienen. La mayoría de las detenciones realizadas por el LASD a jóvenes del distrito del Valle del Antílope son por asuntos relativamente menores que no requieren la intervención de las fuerzas del orden.
- **Seguridad inequitativa:** Los residentes negros y latines experimentan desigualdades significativas en los determinantes sociales de la seguridad, incluyendo el bienestar económico, la seguridad de la vivienda y la atención médica. Por ejemplo, los residentes negros tienen casi el doble de probabilidades de no ocupar puestos o no estar empleados en posiciones de directivos o gerenciales que los residentes blancos, y solo el 39 % de los residentes negros son propietarios de sus viviendas en comparación con el 64 % del total de residentes de Valle del Antílope.
- **Retorno de la inversión:** Las ciudades de Palmdale y Lancaster y el distrito escolar AVUHSD, desperdician anualmente millones de dólares públicos en políticas y prácticas que socavan la seguridad de la comunidad, especialmente para los residentes de color. Esto incluye el gasto anual de más de 2 millones de dólares por parte del distrito escolar AVUHSD en contratos con el LASD.

Soluciones

- **Poner fin a la trayectoria de la escuela a la prisión en el Valle del Antílope:** Los jóvenes y padres de color desean escuelas seguras sin la presencia de la policía. También desean intervenciones y apoyos conductuales positivos en lugar de suspensiones y expulsiones, y el fin de la criminalización con sesgos raciales. El distrito escolar (AVUHSD) debería cancelar su contrato con el LASD y retirar a los agentes de los campus del AVUHSD. También deberían despenalizar las conductas propias de la adolescencia. El AVUHSD debería dejar de suspender y expulsar a los estudiantes por acciones — como hablar fuera de turno o dibujar en el escritorio— que se abordan mejor mediante programas de apoyo.
- **Reinversión de la justicia:** El distrito escolar AVUHSD y las ciudades de Palmdale y Lancaster deben reducir el gasto innecesario en la expulsión escolar y la criminalización de los estudiantes, e incrementar las inversiones en equidad y soluciones de seguridad comunitaria centradas en el bienestar, como programas extraescolares, servicios de salud mental y comunidades saludables. El distrito escolar AVUHSD gasta anualmente más de 2 millones de dólares en su contrato con los agentes del LASD. Estos recursos deberían utilizarse para contratar a más profesores, consejeros y trabajadores sociales con la meta de reducir el tamaño de las clases, brindar una mejor orientación a los estudiantes y ofrecer actividades que enriquezcan su aprendizaje. Los fondos reinvertidos podrían pagar 17 maestros adicionales para aliviar el hacinamiento en las clases y dos trabajadores sociales más para duplicar la fuerza laboral social del distrito escolar AVUHSD. Esos recursos también deberían ser utilizados para contratar más consejeros e invertir en programas extraescolares.

CONTEXTO

El Valle del Antílope es la parte más al norte del condado de Los Ángeles. Se encuentra aproximadamente a una hora al norte de la ciudad de Los Ángeles. En el Valle del Antílope, las personas negras, latines e indígenas han sufrido durante mucho tiempo los efectos devastadores por políticas racistas y decisiones del sector privado.² El LASD, el distrito escolar AVUHSD y las ciudades de Palmdale y Lancaster son los actores centrales en estos prejuicios.

A. Prejuicios de la comunidad contra las poblaciones negras, latines e indígenas del Valle del Antílope

Los nativos americanos fueron los primeros habitantes del Valle del Antílope. Tribus destacadas — incluyendo a los Serrano, Kitanemuk, Kawaiisu y Tataviam— fueron desplazadas y asesinadas por los colonos en los años 1700 y 1800.³ Las enfermedades, los desplazamientos forzados, la esclavitud, la ocupación de tierras y el genocidio contribuyeron a la tragedia. Con el tiempo, la región llegó a estar compuesta por dos ciudades principales: Lancaster y Palmdale, y también por áreas más pequeñas que no estaban incorporadas como Antelope Acres, Hi Vista, Lake Los Angeles, Llano, Pearlblossom, Sun Village y Valyermo.⁴

El desarrollo social y económico en la región provocó un crecimiento significativo de la población negra y latine, mientras que el crecimiento de la población blanca fue más lento. Específicamente, el desarrollo de la Base de la Fuerza Aérea Edwards entre las décadas del 1930 y 1950⁵ atrajo a empresas de la industria de defensa, como Lockheed Martin, Northrop Grumman y Boeing, que se convirtieron en proveedores importantes de empleos. A mediados de las décadas de 1970 y 1980, se construyeron más casas y apartamentos para alquilar de bajo costo en el Valle del Antílope, y el gobierno federal implementó el programa de vivienda sección 8 para residentes de bajos ingresos.⁶ La combinación de estos desarrollos llevó a muchas personas negras y latines, que no podían sostener sus gastos económicos en el centro de Los Ángeles, a mudarse al Valle del Antílope.⁷

Entre 1990 y 2010, la población de Lancaster aumentó de 97,291 a 156,633. Durante ese período, la proporción de personas blancas disminuyó del 79% al 49.6%, mientras que la de población negra creció del 7.4% al 20.5%.⁸ Durante ese mismo período, Palmdale experimentó tendencias similares, con un crecimiento notable de residentes negros y latines, junto con una disminución sustancial en la proporción de residentes blancos.⁹

Además de los cambios demográficos, el Valle del Antílope tiene una larga historia de discriminación racial. Por ejemplo, las investigaciones demuestran que la práctica de la “discriminación hipotecaria” o línea roja (redlining)—en la que las entidades crediticias niegan préstamos hipotecarios a personas basándose en su lugar de residencia, incluso si normalmente cumplirían los requisitos.¹⁰ Esta práctica se utilizó para segregar a los residentes negros en Sun Village, una localidad más rural del Valle del Antílope con menor acceso a recursos y servicios básicos como la electricidad.¹¹

Además, grupos neonazis y nacionalistas blancos también han mantenido una presencia

significativa durante largo tiempo en el Valle del Antílope y han intentado expulsar a los residentes de color por medios tanto explícitos como sutiles para mantener el poder.¹² Por ejemplo, los residentes blancos del Valle del Antílope asociaban a los residentes negros y latines con delincuencia, pandillas, y delincuencia juvenil, el estado de bienestar y el comportamiento antisocial.¹³ Y durante una elección local en Palmdale en 1990, la campaña de una mujer negra fue vandalizada con la frase “vota blanco” escrita con pintura en aerosol.¹⁴

En 2010, el Departamento de Justicia determinó que el Valle del Antílope “tiene la tasa más alta de crímenes de odio de toda el área del condado de los Ángeles.”¹⁵ La situación no mejoró en la década siguiente. En 2020, Robert Fuller, un residente afroamericano, fue encontrado ahorcado en un árbol cerca del ayuntamiento de Palmdale.¹⁶ Muchos miembros de la comunidad vincularon la muerte de Fuller con el acoso policial y la actividad de grupos supremacistas blancos, a pesar de que el LASD declaró que se trataba de un suicidio. Los miembros de la comunidad no estuvieron de acuerdo y respondieron con protestas y vigilias.¹⁷

B. Las políticas y prácticas con prejuicios raciales del Departamento del Alguacil de Los Ángeles en el Valle del Antílope

La presencia de la policía encargada de dar órdenes en el Valle del Antílope, especialmente la del LASD, ha aumentado significativamente con el tiempo. En 1937, el LASD abrió su primera estación en el Valle del Antílope, ubicada en Lancaster. Cuando Lancaster se constituyó como municipio a finales de la década de 1970, comenzó a contratar los servicios policiales del LASD. En 1992, el LASD abrió una subestación en Palmdale, dentro de la comisaría del Valle del Antílope. En 1998, la subestación de Palmdale se amplió y se convirtió en una entidad independiente, separada de la comisaría principal.¹⁸ En 2023, la ciudad de Lancaster estableció su propio departamento de policía local, mientras continuaba su contrato con el LASD.

Hoy en día, Palmdale y Lancaster gastan más de \$30 millones de dólares anuales en el salario de 76 agentes de LASD.¹⁹ El Condado de Los Ángeles también asigna



más agentes y personal de apoyo a Palmdale y Lancaster, de modo que la presencia total del LASD asciende a aproximadamente 400 agentes y empleados.²⁰

Además, en colaboración con el LASD, la ciudad de Lancaster lanzó en 2023 la iniciativa escudo digital “Digital Shield,” que utiliza tecnologías de vigilancia—como lectores de matrículas, drones, cámaras, detectores de disparos e inteligencia artificial—para la vigilancia predictiva.²¹ Las investigaciones muestran que la vigilancia predictiva provoca que las personas de color sean detenidas de forma desproporcionada y sometidas a perfiles raciales por las fuerzas del orden basándose en datos defectuosos.²²

En 2013, la División Civil del Departamento de Justicia de los Estados Unidos concluyó una investigación sobre las denuncias de conducta inconstitucional por parte de agentes del LASD en Lancaster y Palmdale. La investigación determinó que, entre 2008 y 2011, los agentes del LASD registraron ilegalmente las casas de residentes negros que vivían en el programa de la Sección 8, en violación de la Ley de Vivienda Justa (Fair Housing Act) y la Cuarta Enmienda de la Constitución de Estados Unidos. El Departamento de Justicia también concluyó que los agentes del LASD detenían, registraban y usaban fuerza excesiva de forma desproporcionada contra residentes negros y latines, en comparación con otros grupos.²³ Estos hallazgos llevaron a un acuerdo de conciliación en 2015 destinado a poner fin a las políticas racialmente sesgadas del LASD en el Valle del Antílope. Numerosas cláusulas del acuerdo siguen sin cumplirse. En particular, un informe de 2023 de un supervisor designado por el tribunal para el acuerdo concluyó que el LASD no había adoptado políticas suficientes sobre quejas ciudadanas, sistemas de datos, reformas culturales y el uso de la fuerza por parte de los agentes.²⁴

En 2022, la Oficina del Inspector General (OIG) del Condado de Los Ángeles publicó un informe sobre el sesgo racial en las actividades de patrulla del LASD en las escuelas secundarias de Lancaster. El reporte revela el daño desproporcionado que el LASD infligió a los estudiantes negros.²⁵ La investigación de la OIG se llevó a cabo en respuesta a un incidente de gran repercusión en el que un agente azotó contra el piso a una joven afroamericana en la Escuela Secundaria de Lancaster. El análisis de datos mostró que los jóvenes negros representaban el 60% de las detenciones realizadas por los agentes del LASD en las escuelas secundarias de Lancaster, a pesar de constituir solo el 20% del alumnado total.²⁶ El reporte de la OIG concluyó que, entre otras cosas, los agentes de la comisaría de Lancaster detenían, arrestaban e infligían daño de forma desproporcionada a los jóvenes negros, deteniéndolos en sus carros de patrulla, registrándolos y apuntándoles con armas de fuego.²⁷

En el verano de 2023, el agente del LASD Trevor Kirk respondió a un informe falso sobre un robo en curso en un WinCo en Lancaster. Sin provocación alguna, derribó y roció con gas pimienta a una mujer negra desarmada. CTC movilizó a la comunidad y, en abril de 2025, el agente Kirk fue declarado culpable de un cargo federal por violar los derechos civiles de la víctima. En noviembre, la Comisión de Normas y Capacitación para Oficiales de Paz de California revocó el certificado de Kirk, inhabilitándolo para ejercer cargos policiales en California.

C. Las políticas y prácticas con prejuicio racial del Distrito Escolar Unificado de Preparatorias del Valle del Antílope

El distrito escolar AVUHSD atiende a aproximadamente 22,000 estudiantes en ocho escuelas secundarias, tres escuelas alternativas y una escuela preparatoria con programa de universidad temprana (Early College) que funciona en colaboración con el Antelope Valley Community College.²⁸ El AVUHSD tiene un historial de perjudicar de forma desproporcionada a los jóvenes de color y a los jóvenes con discapacidades mediante suspensiones, expulsiones, aulas con recursos insuficientes y criminalización.²⁹ El AVUHSD también tiene un contrato con el LASD para que haya agentes de policía en cada campus.

El reporte de la OIG de 2022 también analizó las prácticas del distrito escolar AVUHSD y concluyó que las suspensiones impuestas a estudiantes negros son desproporcionadas en comparación con su porcentaje en la población estudiantil. En concreto, los estudiantes negros representaron el 54.1% de las suspensiones, a pesar de que solo constituyen el 17.9% de la población estudiantil.³⁰ Los estudiantes blancos representaban el 10.8% de la población estudiantil, pero solo el 4.7% de las suspensiones.³¹ Además, los estudiantes negros representaron el 46.7% de las expulsiones, frente al 3.3% de los estudiantes blancos.³²

Al igual que la discriminación racial con la policía, las disparidades raciales en la disciplina escolar vienen de prejuicios implícitos o inconscientes del personal escolar. Las investigaciones demuestran, por ejemplo, que a veces los niños negros son percibidos como mayores y menos inocentes que otros jóvenes. Este prejuicio, conocido como adultificación, conduce a una disciplina más severa hacia los niños negros y funciona como una forma de deshumanización.³³

“Es aún más difícil cuando nuestros hijos negros son más grandes. Mi hijo medía 1,90 m (6’3”) cuando estaba en la escuela, así que parecía visiblemente diferente.”

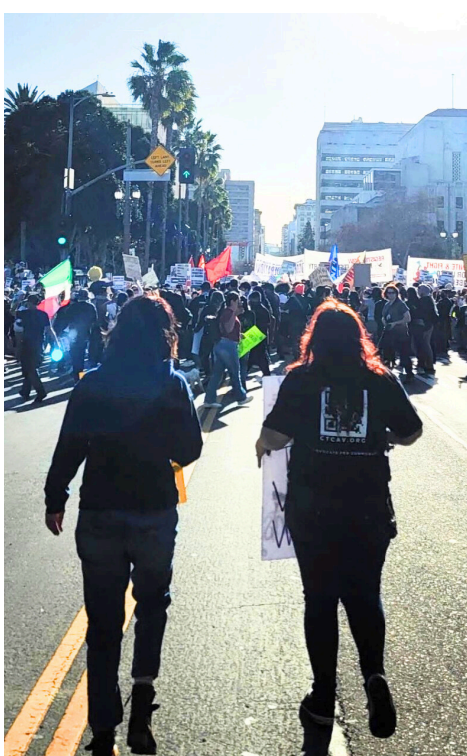
— Miembro de la comunidad

Los estudiantes de AVUHSD normalmente son obligados a completar actividades académicas en escuelas con recursos limitados y en clases saturadas que dificultan su capacidad de aprender.

En marzo de 2023, Cancel the Contract Antelope Valley (CTC-AV), una coalición de organizaciones comunitarias y líderes de Valle del Antílope comprometidos a poner fin a la aplicación de la ley con sesgo racial, demandó a AVUHSD en nombre de varios estudiantes de color. CTC-AV alegó que AVUHSD no proporcionó un entorno de aprendizaje adecuado para estudiantes negros y estudiantes con discapacidades, y como resultado los suspendió y expulsó desproporcionadamente. También alegaron que la práctica de AVUHSD de colocar agentes en las escuelas expuso a esos estudiantes a un contacto perjudicial con los agentes de LASD. CTC-AV argumentó que estas acciones violaron los derechos constitucionales de los estudiantes negros y estudiantes con discapacidades, así como las leyes federales y estatales.³⁴

En marzo de 2024, el Tribunal Superior de Los Ángeles ordenó a AVUHSD que pusiera fin a las políticas y prácticas de disciplina escolar con sesgo racial. Según los padres y miembros de la comunidad, AVUHSD no ha cumplido adecuadamente con la orden.

Tanto los datos como las experiencias vividas demuestran que los residentes de color del AV sufren inequidades significativas que socavan su seguridad y bienestar. El análisis de datos de la siguiente sección examina estas cuestiones con mayor detalle.



METODOLOGÍA BREVE Y DATOS CONTEXTUALES

Este informe evalúa los datos de disciplina y resultados educativos del AVUHSD, los datos de patrullaje del LASD y los datos de seguridad comunitaria. El Departamento de Educación de California recopila los datos de disciplina y resultados del AVUHSD para el período 2023-2024. Los datos de seguridad comunitaria son los más recientes y provienen de diversas fuentes, como la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense del Censo de EE. UU., el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles y United Ways de

California.

Las actividades de patrullaje del LASD en el Valle del Antílope utilizando datos de 2018 a 2023 son recopiladas y reportadas por el LASD conforme la Ley de Perfiles Raciales y de Identidad (RIPA) de 2015. Para cada parada que hace la policía, los datos de RIPA incluyen información que puede analizarse como evidencia de



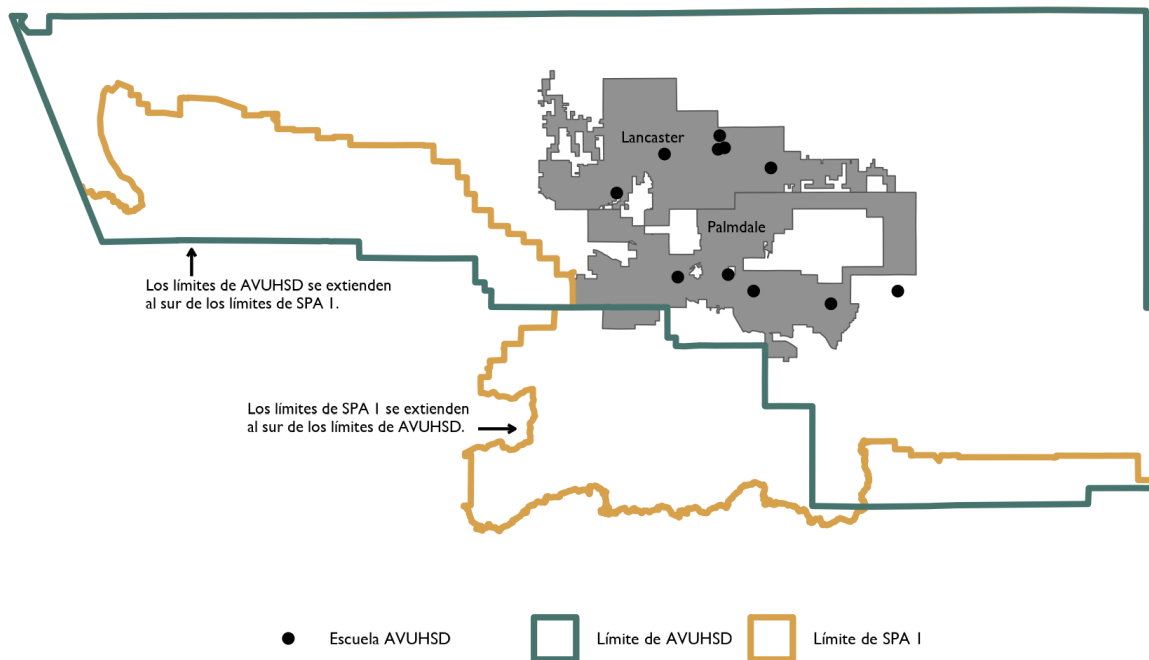
perfilamiento, incluyendo características de la persona detenida (por ejemplo, raza, género y edad), así como la ubicación, la duración, el motivo y el resultado de cada parada. Los datos de RIPA son registrados por las fuerzas del orden y, por lo tanto, están sujetos a limitaciones. Los datos demográficos sobre las personas detenidas por la policía están sujetos a las percepciones de un oficial, lo que puede implicar inexactitudes. Sin embargo, este es el enfoque estándar para evaluar la perfilación racial y de identidad porque el perfilamiento se realiza con base en las percepciones de los oficiales, independientemente de su precisión.

Cabe destacar que los datos indican una subnotificación significativa de las detenciones de estudiantes con discapacidad por parte del Distrito Escolar AVUHSD, con solo 23 detenciones reportadas entre 2018 y 2023. Sin embargo, padres de los estudiantes de Valle del Antílope y miembros de la comunidad informan que el LASD hostiga y acosa desproporcionadamente a estudiantes con discapacidad. Esta diferencia entre los testimonios de padres y miembros de la comunidad y los datos de las detenciones sugiere que los oficiales del LASD podrían no estar cumpliendo con los requisitos de recopilación y reporte de RIPA, o bien que no están identificando ni documentando adecuadamente a estudiantes con discapacidad.³⁶ Esta brecha socava la transparencia y la confianza pública en las fuerzas del orden.

Los datos de seguridad comunitaria del Valle del Antílope comprenden el Área de Planificación de Servicios (APS) I, y son similares pero distintos a los límites del AVUHSD. El Condado de Los Ángeles divide su geografía en ocho Áreas de Planificación de Servicios (APS) para desarrollar y ofrecer servicios de salud pública más eficiente a los residentes, según las necesidades locales.

Este reporte define el Valle del Antílope dentro del APS I tras confirmar que los límites geográficos del APS I coinciden con los del Valle del Antílope.³⁷ En caso de no disponer de datos del APS I, los datos de seguridad comunitaria de este informe se estiman agregando los tramos censales que pertenecen al APS I.

Distrito de escuelas secundarias de Antelope Valley Union (AVUHSD) Área de planificación de servicios 1 (SPA 1), ciudades de Lancaster y Palmdale, y escuelas

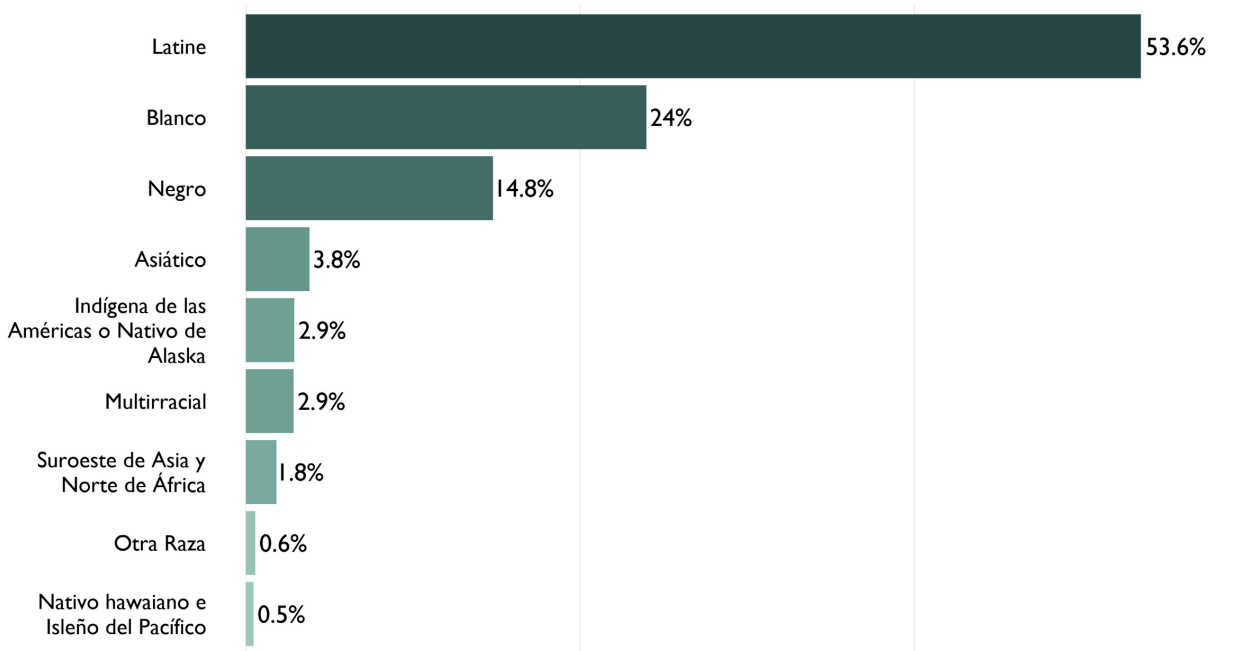


Recurso: US Census, 2023; LA County Department of Public Health, 2022; California Department of Education, 2024-25.

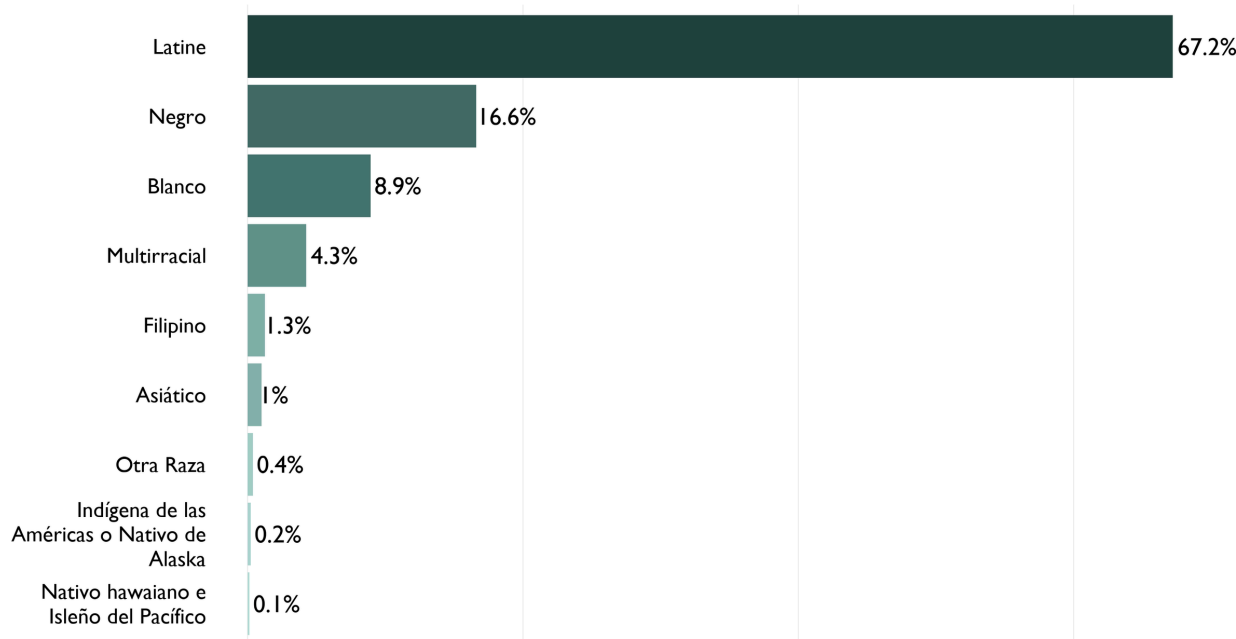
Aproximadamente 408,374 personas viven en el Valle del Antílope. Los jóvenes constituyen el 20.9% de la población del condado de Los Ángeles y casi el 28% de la población del Valle del Antílope, lo que representa una proporción significativa de la población. Vea la próxima página.

La población estudiantil del distrito escolar (AVUHSD), en el cual se centra nuestro análisis educativo, está compuesta por un 67.2% de latines, un 16.6 % de negros y un 8.9% de blancos. Los estudiantes con discapacidades representan el 17.8% de la matrícula. Vea la próxima página.

La mayoría de la población es latine, blanca o negra Población del Valle del Antílope por raza



Los estudiantes latines, negros y blancos constituyen la mayoría de los estudiantes en AVUHSD Población estudiantil de AVUHSD por raza



Recurso: California Department of Education, 2023-2024.

DESCUBRIMIENTOS

Los datos de esta sección muestran que los sesgos estructurales mencionados anteriormente empujan a los jóvenes de color y a los jóvenes con discapacidades del Valle del Antílope a la trayectoria de la escuela a la prisión. Los datos muestran que las políticas y prácticas sesgadas adoptadas por AVUHSD, LASD y las ciudades de Palmdale y Lancaster socavan sistemáticamente la seguridad y el bienestar de los residentes de color del Valle del Antílope.

Específicamente, los estudiantes de color y aquellos con discapacidades experimentan resultados educativos más bajos, mayores tasas de suspensiones y expulsiones, y criminalización a través de detenciones y arrestos por parte de la policía. Los estudiantes de color de Valle del Antílope y los estudiantes con discapacidades también sufren castigos por problemas relativamente normales de la adolescencia, como peleas en el patio de la escuela, posesión de marihuana, cruzar la calle de forma imprudente e infracciones del código educativo, que se abordan mejor mediante servicios de apoyo y acompañamiento en la atención.

En términos más generales, la seguridad de los residentes de color del Valle del Antílope, especialmente los residentes negros, se ve socavada por las desigualdades en la vivienda y la seguridad económica, la atención médica y los apoyos para el bienestar infantil.

A. El AVUHSD y el LASD socavan la seguridad relacionada con el acceso a la vivienda al perjudicar a jóvenes negros, latines y con discapacidades. Esto ocurre mediante políticas y prácticas que los expulsan de la escuela y los llevan al sistema judicial penal

AVUHSD expulsa y suspende desproporcionadamente a los estudiantes negros y a los estudiantes con discapacidades de las clases.

Las suspensiones y expulsiones escolares tienen sus raíces en una larga historia de dependencia de políticas de “tolerancia cero” que perjudican a los estudiantes de color y debilitan la seguridad escolar.³⁸ En 1994 se aprobó la Ley Federal de Escuelas Libres de Armas de Fuego (Gun Free Schools Act, GFSA).³⁹ Su supuesto objetivo era prevenir la violencia con armas de fuego en las escuelas,⁴⁰ al exigir a los estados que expulsaran a los estudiantes de la escuela por traer armas al campus escolar.⁴¹

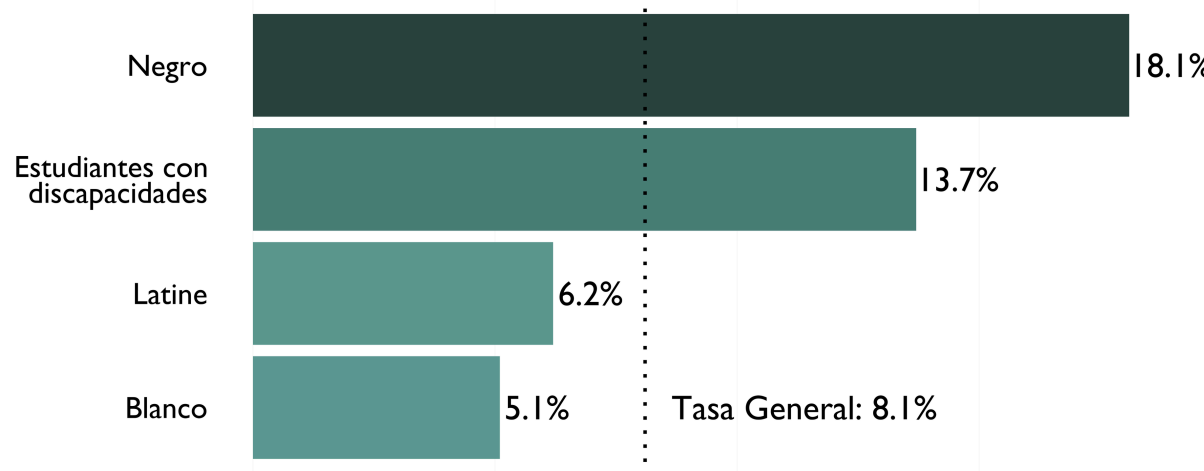
Con el tiempo, el marco de tolerancia cero de la GFSA se expandió para incluir una amplia variedad de comportamientos adolescentes menos graves, como peleas en el patio, conductas inapropiadas en clase o desobedecer las instrucciones de un maestro.⁴² En AVUHSD, esta política en expansión ha llevado a la expulsión de estudiantes negros y latines, así como a estudiantes con discapacidades, por comportamientos típicos de la adolescencia. Los estereotipos racistas, los prejuicios inconscientes y las narrativas falsas

que presentan a los jóvenes de color como “superdepredadores”⁴³ inherentemente peligrosos contribuyen a la aplicación sesgada de suspensiones y expulsiones.

El distrito escolar AVUHSD suspende al 18.1% de los estudiantes negros, casi uno de cada cinco, una tasa tres veces mayor que la de los estudiantes blancos (5.1%) y superior a la de cualquier otro grupo estudiantil. En comparación, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD), el segundo distrito escolar más grande del país, suspende solo al 1.2% de sus estudiantes negros. AVUHSD también suspende a los estudiantes con discapacidades a una tasa elevada, del 13.7%. En comparación, LAUSD suspende solo al 1% de los estudiantes con discapacidades.

AVUHSD suspende estudiantes negros y con discapacidades con mucha más frecuencia que estudiantes blancos

Tasa de suspensión de estudiantes en AVUHSD por raza



Recurso: California Department of Education, 2023-2024.

Al mismo tiempo, el AVUHSD expulsa a más estudiantes negros proporcionalmente (0.6%) que cualquier otro grupo estudiantil. El distrito también expulsa a estudiantes con discapacidades (0.2%) y estudiantes aprendices de inglés (0.2%) con una frecuencia elevada. El LAUSD expulsa a estos estudiantes con una frecuencia mucho menor que los del AVUHSD, a pesar de educar a un número 23 veces mayor.

Desde por lo menos 2023, el AVUHSD cuenta con una matriz de disciplina que “le da al personal escolar total discreción para recomendar suspensiones y expulsiones de estudiantes por cualquier infracción del Código de Educación, incluyendo conductas leves como faltas de respeto y percepciones subjetivas como interrupción de la clase.”⁴⁴ Las políticas disciplinarias actuales utilizan un lenguaje de tolerancia cero e identifican consecuencias severas para las infracciones del código de vestimenta.⁴⁵

La disciplina excluyente se vincula a tasas de graduación más bajas. Por ejemplo, el Distrito Escolar AVUHSD gradúa al 78.5% de todos sus estudiantes, pero solo al 60.4% de los estudiantes con discapacidad. Dos de cada cinco estudiantes con discapacidad abandonan la escuela sin obtener un diploma. Las tasas de graduación de los estudiantes negros (72.7%) y latines (79.4%) también son inferiores a las de los estudiantes blancos (80.4%). En compara-

ción, el LAUSD gradúa al 88.5% de sus estudiantes, al 85.1% de los negros, al 88.3% de los latines y al 74.6% de los estudiantes con discapacidad. Gradúa a más estudiantes en todas las cohortes, aunque suspende o expulsa a menos.

AVUHSD no brinda el apoyo necesario a estudiantes negros y con discapacidades para que se gradúen

Tasa de graduación de AVUHSD por raza



Recurso: California Department of Education, 2023-2024.

En lugar de suspender y expulsar a estudiantes de color y estudiantes con discapacidades, el AVUHSD debería invertir en medidas que promuevan su éxito académico para garantizar su graduación. Esto ayudaría a reducir la probabilidad de que terminen en la trayectoria de la escuela a la prisión.

En lugar de priorizar una educación de calidad, AVUHSD expone a los estudiantes negros y latines a interacciones con el LASD que los pone en la trayectoria escuela-a-prisión

Los datos muestran que los agentes del LASD detienen a estudiantes negros 6.8 veces más a menudo que a estudiantes blancos, una carga excesiva dada su proporción de la población estudiantil, el 16.6%. De las 904 detenciones que el LASD reportó en el distrito escolar AVUHSD entre 2018 y 2023, los estudiantes negros representan el 53.2%.⁴⁶

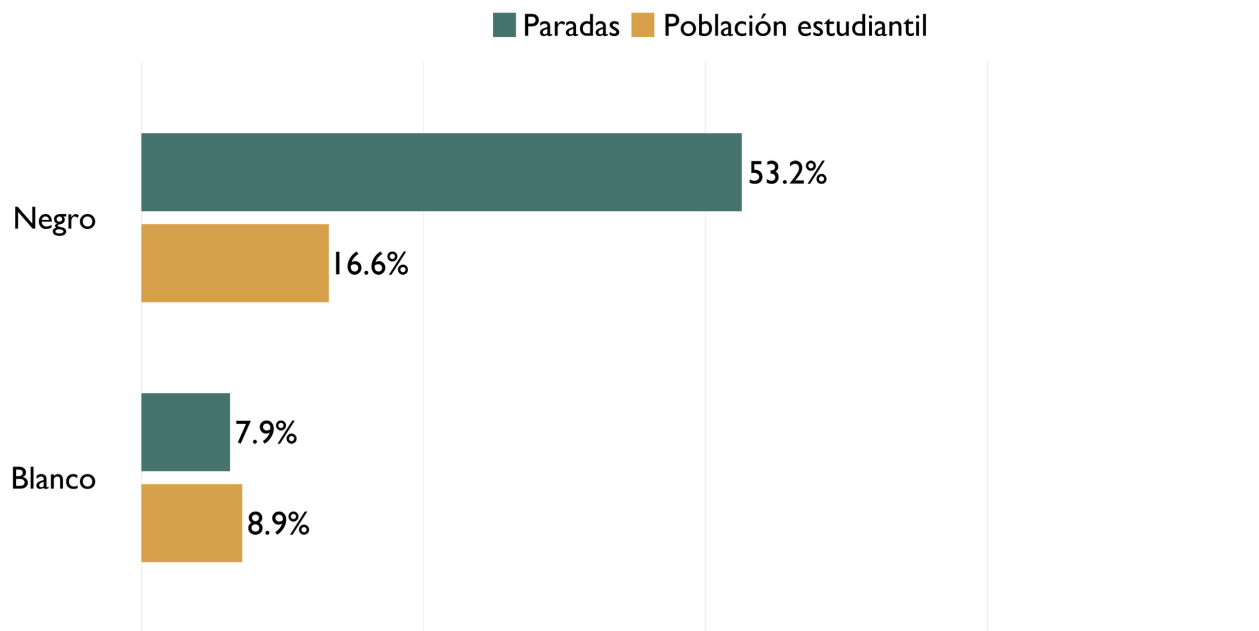
“Tenemos una de las maneras más intensas de regular a nuestros estudiantes. Estos policías son los mismos que trabajan en las prisiones... No sé si pueden cambiar su actitud para hablar con los estudiantes como jóvenes.”

— Miembro de la comunidad

En comparación, los jóvenes blancos, que son el 8.9% de la matrícula estudiantil, representaron el 7.9% de todas las detenciones. Los estudiantes latines fueron sujetos a la segunda tasa más alta de detenciones, con un 38.2%. Si bien los estudiantes latines representan el 67.2% de la población estudiantil, una tasa de 38.2% sigue siendo desproporcionada. Parece haber una subestimación considerable de las detenciones de estudiantes con discapacidades: solo se registraron 23.

Los agentes detienen a estudiantes negros en AVUHSD a una tasa que supera en más de tres veces su proporción en la población estudiantil

Paradas en comparación con la población estudiantil



Recurso: California Department of Justice 2018-2023, California Department of Education 2023-2024 data.

El LASD detiene a estudiantes de AVUHSD por situaciones que serían mejor atendidas mediante programas de apoyo centrados en el cuidado y la equidad.

Razones de detenciones

Un análisis de las razones por las que los agentes detienen a los estudiantes pone en duda la idea de que estas detenciones contribuyen realmente a la seguridad del distrito.

Los datos muestran que el 27.4% de las detenciones de estudiantes se debieron a peleas o al consumo o venta de marihuana. Las investigaciones demuestran que estos problemas podrían abordarse mejor con el apoyo de programas de cuidado y apoyo,⁴⁷ incluyendo una mayor participación familiar y comunitaria, acompañamiento de trabajadores sociales especializados en violencia, prácticas de justicia restaurativa y una educación con mayor pertinencia cultural.⁴⁸ Los propios estudiantes del distrito AVUHSD afirman que las peleas ocurren porque algunos no le ven sentido a la escuela o les cuesta expresar sus sentimientos. Ofrecen soluciones, como programas más orientados a la carrera profesional y más revisiones con consejeros para ayudar a los estudiantes con sus problemas.⁴⁹

En particular, el 13% de las detenciones de estudiantes se basaban en alegaciones de parte de los agentes de policía que los estudiantes coincidían con descripciones de sospechosos. Detenciones basadas en una descripción pueden estar sujetas a errores debido a sesgos implícitos.⁵⁰ Esto se debe a que las investigaciones demuestran que las interacciones de un

agente con miembros de la comunidad pueden verse influenciadas por sus opiniones sobre grupos raciales, aunque el agente no sea consciente de ello o tenga buenas intenciones.⁵¹

“Cuando hay peleas, llaman a la policía. Eso solo criminaliza a los niños; no detiene las peleas.”

— Miembro de la comunidad

Los datos también muestran que los agentes detuvieron a estudiantes por otras razones, como interrumpir las clases o actividades escolares, alterar intencionalmente el orden en una zona

escolar, hacer ruido, tirar basura, cruzar la calle de forma imprudente o molestar a otros niños e infringir el Código de Educación estatal. El personal escolar, no las fuerzas del orden, debería abordar estos problemas.

Resultados de detenciones

Los datos muestran que el resultado más común de las detenciones por parte de los agentes es la emisión de una citación y liberación del estudiante,⁵² contactar al tutor legal del estudiante y remitirlo a un administrador escolar.

Algunas citaciones pueden requerir comparecencia ante un tribunal; otras pueden generar una comparecencia debido a que el estudiante no cumplió con un plazo o no pagó una multa. Todas las citaciones crean un registro y, por lo tanto, constituyen un primer paso hacia la trayectoria de la escuela a la prisión. Además, las multas asociadas son especialmente perjudiciales para las familias de bajos ingresos, ya que cuentan con menos ingresos discrecionales para absorber estos gastos.

LASD a menudo detiene a estudiantes por problemas relativamente menores

Paradas de estudiantes de AVUHSD por resultados de parada

RESULTADOS DE PARADAS	CONTAR	TASA
Citación sin arresto	620	69%
Guardián legal contratado	304	34%
Remisión al administrador escolar	234	26%
Detención preventiva sin orden judicial	146	16%
Retención psiquiátrica	29	3%
Advertencia	26	3%
Orden de arresto con detención preventiva	15	2%
Ninguna acción	14	2%
Personal escolar de referencia	10	1%
Citación por infracción	9	1%
Transporte de cuidado no delictivo	9	1%
Tarjeta de entrevista de campo completada.	3	0%

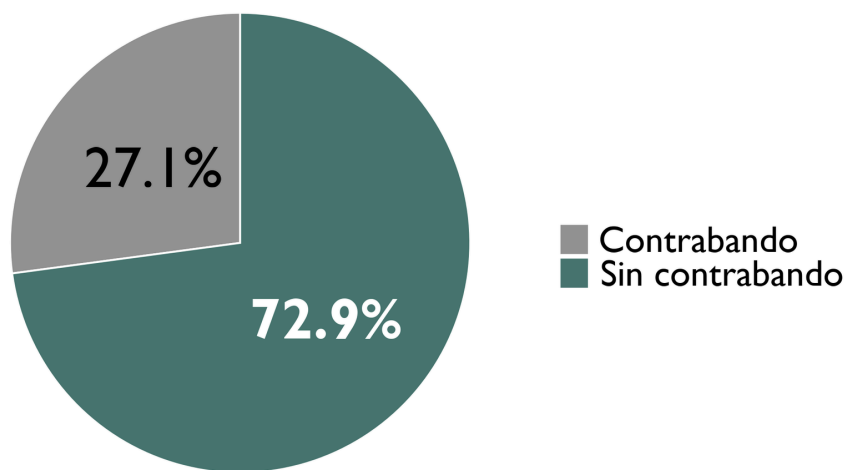
Recurso: California Department of Justice, 2018-2023.

Cuando detienen a un estudiante, los agentes pueden proporcionar un código de infracción que acompaña a la documentación e incluye detalles sobre la citación y liberación en el lugar. El 28.4 % de estudiantes detenidos por la policía en el distrito AVUHSD recibió una citación y liberación en el lugar por participar en una pelea o por posesión de marihuana, asuntos que, como hemos señalado, podrían abordarse mejor por el personal que no pertenece a las fuerzas policiales.

La forma en que los agentes realizan las detenciones en el distrito escolar AVUHSD a menudo perjudica a los estudiantes. Por ejemplo, entre 2018 y 2023, los agentes esposaron a casi uno de cada cinco estudiantes (19.7%), un total de 178. Más de la mitad de ellos (106) eran negros.

Durante este mismo período, los agentes del LASD cachearon al 19.6% de los estudiantes que detuvieron, un total de 177 cacheos. Además, más del 53% eran estudiantes negros y el 38.4% eran latines, lo que, representa casi 9 de cada 10 estudiantes cacheados.

La gran mayoría de las búsquedas realizadas por el LASD a estudiantes de AVUHSD no arrojan ningún resultado de contrabando



Recurso: Catalyst California análisis de datos de California Department of Justice, 2018-2023.

Además de todos los registros realizados por los agentes, en el 72.9 % de los registros no se encontró contrabando, lo que sugiere que los registros en sí mismos son ineficaces. Las investigaciones demuestran que los registros de jóvenes por parte de la policía pueden ser deshumanizantes y afectar negativamente su salud mental y bienestar,⁵³ causar trauma emocional,⁵⁴ y afectar sus resultados educativos, contribuyendo a calificaciones y puntuaciones más bajas en los exámenes.⁵⁵

Más allá del daño a la salud de los jóvenes, los cacheos generalizados, aparentemente rutinarios y ultimadamente ineficaces de estudiante de color, como los que ocurren en el distrito escolar AVUHSD, erosionan la confianza de las comunidades en el LASD.

B. Además de los problemas de aplicación en la ley en AVUHSD, las desigualdades en la seguridad económica, la estabilidad de la vivienda, el bienestar infantil y la atención médica socavan la seguridad de los residentes negros y latines del Valle del Antílope

Las investigaciones de salud pública han demostrado desde hace tiempo que factores no médicos, como las condiciones de vida y la estabilidad económica, influyen en los resultados de la salud.⁵⁶ A partir de este marco conceptual, los determinantes sociales de la seguridad son condiciones estructurales en las comunidades que influyen en los resultados de seguridad comunitaria a largo plazo.

Las investigaciones demuestran que cuando las personas pueden satisfacer sus necesidades básicas— como ingresos suficientes, vivienda de calidad, atención médica adecuada y un entorno construido saludable— la seguridad comunitaria mejora.⁵⁷ En el Valle del Antílope, los determinantes sociales de la seguridad muestran peores resultados para los residentes de color que en el resto del Condado de Los Ángeles.

Seguridad económica

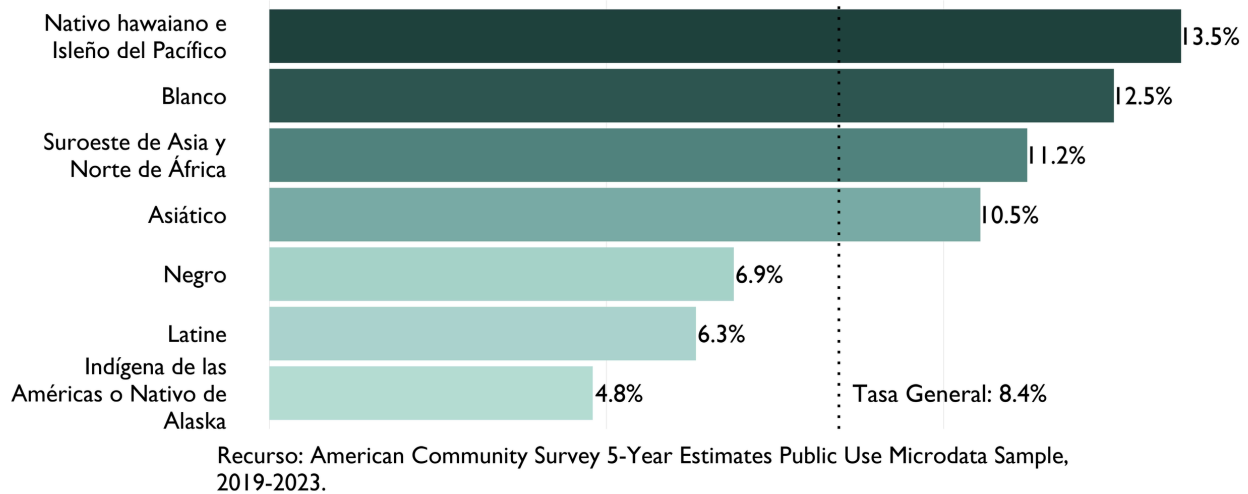
Las organizaciones comunitarias del Valle del Antílope afirman que la falta de empleos de calidad en la región obliga a muchos residentes a desplazarse a otras zonas para trabajar.⁵⁸ Esto es especialmente cierto para los residentes de color. Por ejemplo, las empresas que buscan personal para puestos directivos o gerenciales contratan solo al 6.9% de los residentes negros y al 6.3% de los residentes latines solicitantes de estos puestos. En cambio, contratan a residentes blancos a una tasa casi el doble de alta, con un 12.5%.

Además, en comparación con el resto del condado de Los Ángeles, los empleadores del Valle del Antílope tienen más probabilidades de pagar salarios inferiores al salario digno. El costo real de vida incluye el precio de la vivienda, la alimentación, la atención médica, el cuidado de los niños, el transporte y otras necesidades básicas. Este indicador es más preciso que el umbral de pobreza federal.⁵⁹ Aproximadamente el 41% de los hogares del condado de Los Ángeles subsisten con salarios que no cubren el costo real de vida. En Lancaster y Palmdale, esta tasa asciende al 51% y al 52%, respectivamente.⁶⁰ En otras palabras, más de la mitad de los hogares de Lancaster y Palmdale no tienen ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas.



Es menos probable que personas negras, latines o indígenas sean contratadas para puestos directivos

Tarifas de gerentes del Valle del Antílope por raza



Los datos de la Encuesta de Salud del Condado de Los Ángeles confirman esto: más de uno de cada tres hogares del Valle del Antílope sufre inseguridad alimentaria (34.4%), lo que representa la segunda tasa más alta de inseguridad alimentaria en el condado. Además, el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles informa que los residentes del Valle del Antílope tienen un acceso por debajo del promedio a frutas y verduras saludables.⁶¹

Estabilidad de la vivienda

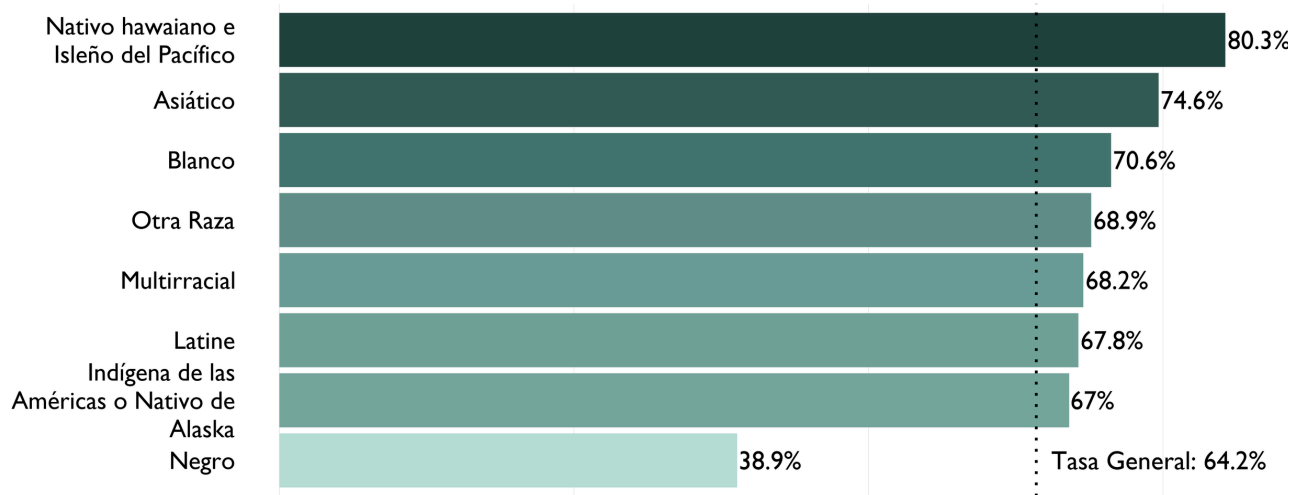
Los residentes del Valle del Antílope, especialmente los residentes de color, enfrentan dificultades significativas para acceder a una vivienda. Aunque los ingresos son bajos, los propietarios del Valle del Antílope cobran alquileres relativamente altos. En comparación con otras partes del condado de Los Ángeles, los hogares del Valle del Antílope son los segundos más propensos a tener problemas para pagar el alquiler o la hipoteca.

En los últimos dos años, más de uno de cada cinco hogares (22.6%) del Valle del Antílope se retrasaron o no pudieron pagar su alquiler o hipoteca. Además, seis de cada diez inquilinos enfrentan una carga de alquiler: gastan el 30% o más de sus ingresos en vivienda. Las familias indígenas estadounidenses y nativas de Alaska (AIAN, por sus siglas en inglés) son las más afectadas, con un 82% enfrentando una carga de alquiler.

Debido a la segregación residencial (“redlining”) y otros factores mencionados en la sección del Contexto, solo el 39% de los residentes negros son propietarios de sus viviendas, en comparación con el 64% de todos los residentes del Valle del Antílope. Esta inequidad es significativa porque ser propietario de una vivienda es una vía común para que las familias acumulen riqueza generacional.

Residentes negros del Valle del Antílope tienen una tasa de propiedad de vivienda mucho menor comparados con otros grupos

Tasas de propiedad de vivienda en el Valle del Antílope por raza



Recurso: American Community Survey 5-Year Estimates Table B25003, 2019-2023.

Bienestar infantil

El Valle del Antílope tiene el mayor número de niños en cuidado de crianza (foster care) en el condado de Los Ángeles.⁶² En reconocimiento de la importancia de apoyar a los niños en cuidado de crianza, el Departamento de Educación de California asigna fondos específicos a los distritos escolares para los jóvenes en cuidado de crianza.⁶³ El distrito escolar AVUHSD debería redirigir el gasto innecesario en la policía escolar hacia inversiones en la juventud en cuidado de crianza, especialmente los jóvenes que necesitan servicios de salud mental.⁶⁴



El Departamento de Servicios para Niños y Familias del Condado de Los Ángeles (DCFS) también

reporta tasas más altas de abuso y negligencia infantil en el Valle del Antílope que en otras partes del condado.⁶⁵ Esto se debe a la inseguridad económica, incluidas las dificultades para pagar una vivienda, comida y atención médica, las cuales generan mayores niveles de estrés entre los padres del Valle del Antílope.⁶⁶

El Valle del Antílope ofrece menos servicios de apoyo a niños y familias en el sistema de

bienestar infantil que otras partes del condado. Per cápita, los residentes de la región reciben solo la mitad del nivel de apoyo en situaciones de violencia doméstica en comparación con las personas en el resto del condado.⁶⁷ Además, menos de la mitad de los padres del Valle del Antílope tienen acceso a cuidado infantil, y son los menos propensos en el condado de Los Ángeles a informar que sus hijos de 5 años o menos reciben este tipo de atención.⁶⁸

El Valle del Antílope tiene una de las tasas de mortalidad infantil más altas comparado con otros grupos raciales y étnicos. En el condado de Los Ángeles, los bebés negros mueren a un ritmo desproporcionadamente elevado, más altos que los de otros grupos raciales y étnicos. Con una tasa del 1.32%, más de uno de cada 100 bebés negros muere antes de cumplir su primer año.⁶⁹

Cuidado de la salud

Los residentes del Valle del Antílope tienen menos acceso a la atención médica que otros residentes del condado de Los Ángeles.⁷⁰ Por ejemplo, el Valle del Antílope solo cuenta con un hospital de servicio completo en toda la región,⁷¹ y muchos miembros de la comunidad tienen que esperar horas para recibir atención o viajar a otras partes del condado de Los Ángeles.

“Esto de sentirse inseguro viene de que la gente no tiene acceso a recursos.”

— Miembro de la comunidad

Según el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles, la expectativa de vida en el Valle del Antílope es casi cinco años menor que el promedio del condado: 75.9 años, en comparación con

un promedio de 80.4 años.⁷²

Además, el Valle del Antílope sufre una escasez de profesionales de la salud mental.⁷³ Las familias y los niños con problemas de salud mental tienen pocas opciones. Las escuelas podrían contribuir a satisfacer esta necesidad si el distrito escolar invirtiera más en estos servicios, en lugar de en seguridad o en la aplicación de la ley.

Como institución, las fuerzas del orden no están diseñadas ni son adecuadas para abordar adecuadamente estos casos de salud mental. Por esta razón, los profesionales de la salud capacitados deberían encargarse de los problemas de salud mental de los jóvenes.

En conjunto, las inequidades previamente mencionadas con la seguridad económica, estabilidad de la vivienda, bienestar infantil y la atención médica socavan la seguridad y el bienestar de los residentes residentes de minorías raciales y étnicas del Valle del Antílope.

C. AVUHSD desperdicia dólares públicos en la vigilancia policial y en expulsiones escolares, en lugar de invertir en estrategias que mejoren la verdadera seguridad y bienestar de toda la comunidad del Valle del Antilope

Los distritos escolares se financian principalmente con fondos públicos.⁷⁴ Durante el año escolar 2023-2024, el distrito escolar AVUHSD generó ingresos de 477 millones de dólares,⁷⁵ provenientes en su mayoría de fondos estatales (63%), impuestos locales sobre la propiedad (14%) y el gobierno federal (13%). Esto equivale a aproximadamente \$21,100 por estudiante matriculado anualmente.⁷⁶ El análisis presupuestario que se presenta a continuación explica por qué el distrito escolar AVUHSD debería invertir estos recursos en estrategias educativas no ajenas a las fuerzas del orden para mejorar la seguridad escolar.

El distrito escolar AVUHSD debe invertir en más profesores y consejeros

Investigaciones anteriores de CTC-AV⁷⁷ demuestran que los resultados académicos positivos y las mejoras conductuales están asociados con tamaños de clase más reducidos. Sin embargo, el número promedio por clase en la materia de inglés, matemáticas, historia y ciencias en el distrito escolar AVUHSD continúan aumentando.⁷⁸ Como resultado, las clases más grandes implican que los estudiantes reciben menos atención personalizada, lo que dificulta el aprendizaje, incrementa su nivel de estrés y perjudica su salud conductual.⁷⁹

“Hay demasiados alumnos en algunas de estas clases . . . es imposible que un profesor preste atención a cada alumno si el número es tan elevado.”⁸²

— Estudiante de AVUHSD

Mientras tanto, el distrito escolar AVUHSD ha insistido en mantener un agente del alguacil a tiempo completo en cada una de sus ocho escuelas secundarias tradicionales y en la Escuela Secundaria de Continuación Desert Winds. Para el año escolar 2023-2024, el distrito AVUHSD gastó 2 millones de dólares en contratos con el Departamento del Alguacil del Condado de Los Ángeles (LASD) para nueve agentes a tiempo completo, además de seguridad para diversos eventos especiales.⁸⁰ Incluso pagaron \$33,000 para que estos agentes participaran como oficiales judiciales durante eventos de simulacro de juicios (mock trial). Si bien no se debe alentar a los jóvenes a asumir funciones propias de agentes del orden, cabe destacar que otros distritos suelen cubrir estas funciones en los simulacros de juicios con estudiantes voluntarios, en lugar de contratar a policías para que desempeñen dichas funciones.

El dinero que actualmente se destina al personal de seguridad en las escuelas podría utilizarse para contratar a diecisiete profesores más y reducir el tamaño de las clases.⁸¹ De manera similar, mantener una baja proporción de estudiantes-consejero escolar reduce los problemas de disciplina y mejora el rendimiento académico.⁸³ La Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares recomienda una proporción de 250 estudiantes por consejero escolar.⁸⁴ Sin embargo, la proporción promedio de estudiantes por consejero en varias

escuelas del distrito AVUHSD es de aproximadamente 370 por consejero escolar.⁸⁵ A modo de comparación, el estado de Nueva Jersey, reconocido por tener algunas de las mejores escuelas públicas del país⁸⁶ y que ocupa el segundo lugar a nivel nacional en seguridad escolar, tiene una proporción promedio de alumnos por consejero de 298 alumnos por consejero.⁸⁷ Para lograr la misma proporción, el distrito escolar AVUHSD necesitaría contratar al menos trece consejeros más, lo que supondría un costo de aproximadamente 1.6 millones de dólares anuales⁸⁸—una cantidad inferior al gasto anual de AVUHSD en agentes del alguacil.

Costos típicos de personal de AVUHSD (2023-24)



\$118,716 por Maestro



\$121,366 por Consejero Estudiantil



\$180,015 por Alguacil Adjunto

Recurso: Estimaciones basadas en la Tabla Salarial de Personal Certificado del Asociación de Maestros de Antelope Valley (AVTA) 2023-24, los datos del Visor del Sistema de Estructura de Códigos de Cuentas Estandarizadas (SACS) del Departamento de Educación de California sobre el presupuesto de gastos reales no auditados de 2023-24, y el Acuerdo de Servicios de Aplicación de la Ley Escolar del Departamento de Alguacil del Condado de Los Angeles (LASD) 2022-23. **Nota:** Los salarios para nuevos maestros y consejeros estudiantiles se estiman comenzando en el paso 4, columna 4 de la Tabla Salarial de Jornada de 6 Periodos de AVTA y la Tabla Salarial de Jornada de 7 Periodos de AVTA, respectivamente.

En vez de desperdiciar dinero en personal de seguridad policial, el distrito escolar AVUHSD podría mejorar la seguridad escolar contratando más trabajadores sociales para ayudar a los estudiantes y sus familias a afrontar los desafíos de la vida.

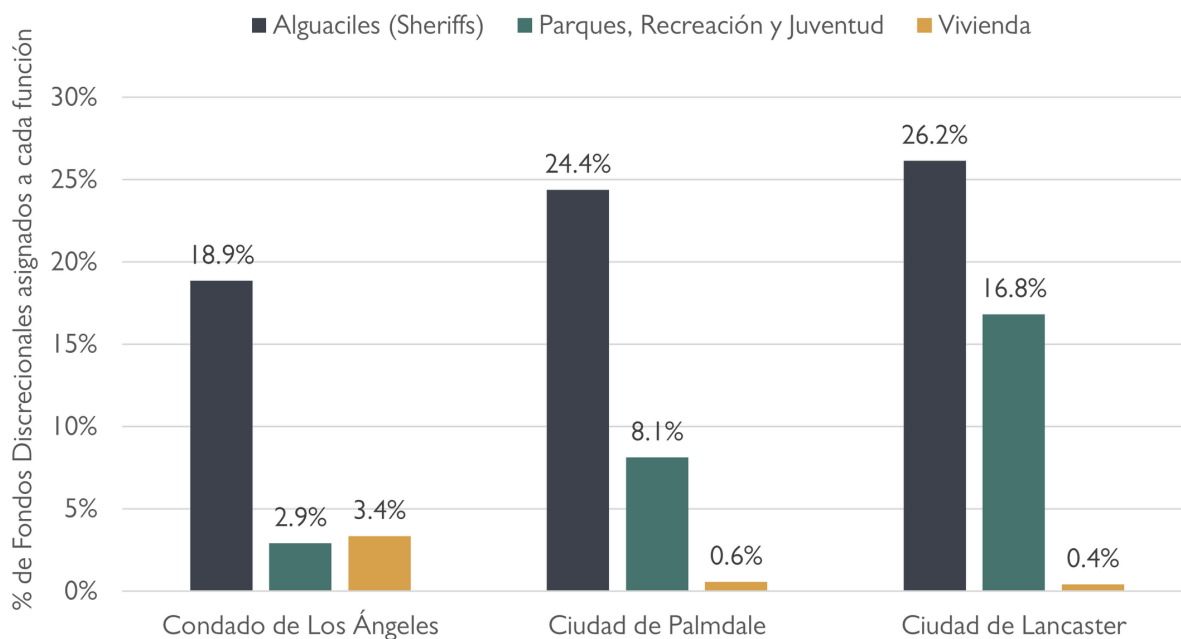
La Campaña Futuros Prometedores, una organización que aboga por mejorar la salud mental de los estudiantes, recomienda una proporción máxima de 250 estudiantes por cada trabajador social.⁸⁹ Sin embargo, durante el año escolar 2023-2024, el distrito AVUHSD solo contaba con dos trabajadores sociales.⁹⁰ Para el año escolar 2024-2025, el distrito propuso utilizar fondos estatales para aumentar el número de trabajadores sociales a seis.⁹¹ Aun así la proporción sería de más de 3,700 estudiantes por cada trabajador social. Finalmente, tanto los miembros de la comunidad como los expertos informan que el acceso insuficiente a programas extracurriculares contribuye a los problemas disciplinarios de los jóvenes y aumenta su exposición al sistema de justicia penal.⁹²

En conclusión, el distrito escolar AVUHSD cuenta con muchas mejores alternativas para el uso de los recursos que actualmente destina a los agentes con el fin de mejorar la seguridad escolar. Contratar más profesores, consejeros y trabajadores sociales o implementar programas extraescolares sería una solución más eficaz.

Las ciudades de Palmdale y Lancaster anualmente despilfarran millones de dólares públicos en el LASD a expensas de la verdadera seguridad

Al igual que otras ciudades del estado, las ciudades de Palmdale y Lancaster financian servicios públicos como parques e infraestructura vial mediante una combinación de fondos restringidos y otros discrecionales. Los fondos restringidos, como las subvenciones estatales o las tarifas de alcantarillado, sólo pueden destinarse a fines específicos. Pero los recursos discrecionales, como los impuestos sobre la propiedad y las ventas, pueden utilizarse para prioridades que el gobierno determina.

El LASD recibe el mayor uso de fondos discrecionales en el AV Asignaciones del presupuesto discrecional del año fiscal 2022-23

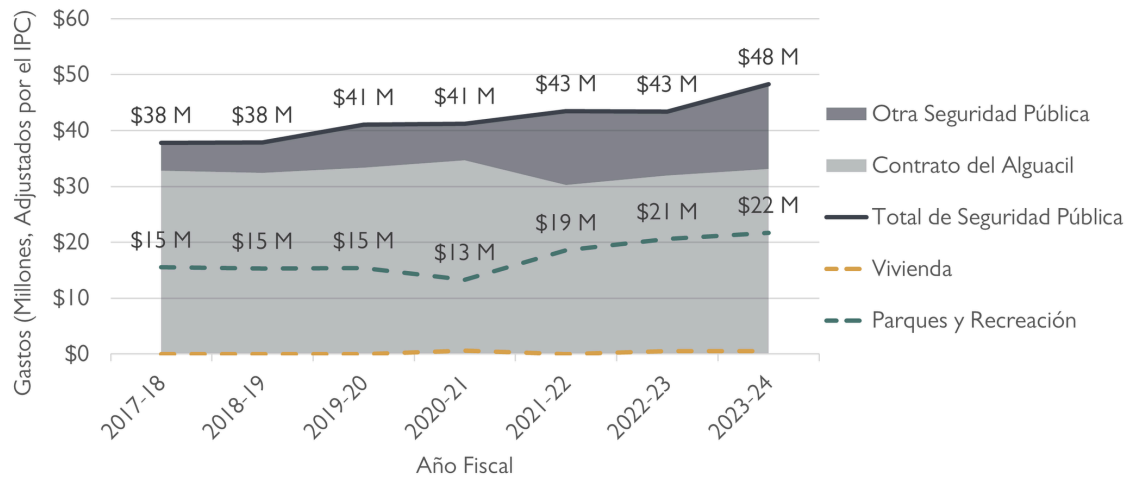


Recurso: Los datos presupuestarios del Condado de Los Ángeles, la Ciudad de Palmdale y la Ciudad de Lancaster. Nota: Para fines de este gráfico, los fondos discrecionales de la Ciudad de Palmdale incluyen el Fondo General y los fondos de la Medida AV.

Los gobiernos locales del Valle del Antílope tienden a priorizar dicho gasto en agentes del alguacil. El 24 % del gasto discrecional de Palmdale se destina a contratos de seguridad,⁹³ mientras Lancaster gasta un poco más, un 26 %.⁹⁴

En el año fiscal 2022-2023, Palmdale y Lancaster destinaron menos del 17 % de sus fondos discrecionales a parques, actividades recreativas y servicios para jóvenes, y menos del 1 % a viviendas asequibles, aunque los residentes han manifestado la necesidad de estos servicios. Sin embargo, el gasto de Lancaster en seguridad pública: (incluido el contrato con el LASD, el cumplimiento de las normas municipales y los programas de vigilancia vecinal) ha aumentado casi todos los años desde el ejercicio fiscal 2018.⁹⁵

El gasto de Lancaster en la seguridad pública ha aumentado consistentemente, con un incremento pronunciado tras la creación de un Departamento de Policía



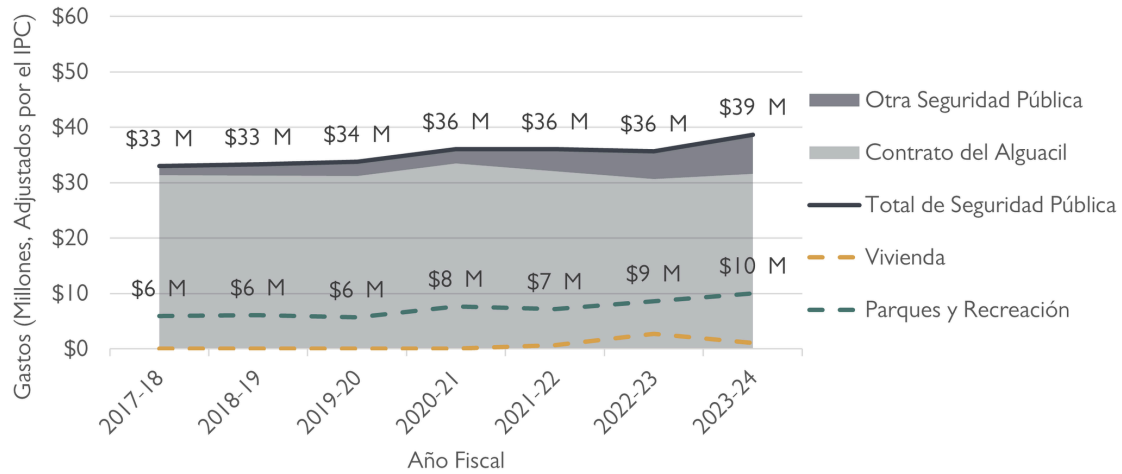
Recurso: Resumen de los datos presupuestarios de la Ciudad de Lancaster desde el AF 2017-18 hasta el AF 2023-24, ajustados por inflación a dólares del AF 2024-25 basándose en el Índice de Precios al Consumidor (IPC) para el área de Los Ángeles-Long Beach-Anaheim.

Hasta hace poco, Lancaster no tenía su propio departamento de policía. Al igual que el distrito escolar AVUSD y Palmdale, contrataba al LASD para los servicios policiales. Sin embargo, en 2023, Lancaster creó su propio departamento de policía, aunque continuó su contrato con el LASD. Los primeros seis oficiales de policía de Lancaster comenzaron en 2025,⁹⁶ pero los sesenta y seis agentes del alguacil asignados⁹⁷ a Lancaster mantienen su jurisdicción en la ciudad.

Los costos iniciales del nuevo Departamento de Policía de Lancaster están incluidos en la categoría de "Otros servicios de seguridad pública" en el gráfico anteriormente citado. El nivel de gasto en esta área ha aumentado considerablemente desde el año fiscal 2023. Por su parte, el gráfico también muestra las tendencias de gasto del fondo general para parques y recreación, así como para vivienda, factores clave para la seguridad. Entre los años fiscales 2018 y 2024, el gasto en parques y recreación aumentó en 6,2 millones de dólares. Sin embargo, durante ese mismo período, el gasto en seguridad pública aumentó en 10,4 millones de dólares.

Las tendencias de gasto de Palmdale siguen un patrón parecido. En el año fiscal 2024, Palmdale desembolsó 31,5 millones de dólares en fuerzas policiales municipales.⁹⁸ El gasto total en seguridad pública ha aumentado, con un crecimiento ajustado de 5,7 millones de dólares entre los años fiscales 2018 y 2024.

El gasto de Palmdale en seguridad pública también aumentó consistentemente desde el AF 2017-18



Recurso: Resumen de los datos presupuestarios de la Ciudad de Palmdale desde el AF 2017-18 hasta el AF 2023-24, ajustados por inflación a dólares del AF 2024-25 basándose en el Índice de Precios al Consumidor (IPC) para el área de Los Ángeles-Long Beach-Anaheim.

Palmdale y Lancaster anualmente desperdician millones de dólares en patrullaje y horas extras por el Departamento del Alguacil del Condado de Los Angeles

La división de patrulla del LASD es en gran medida responsable de las detenciones innecesarias que detallamos en las secciones anteriores. Durante el año fiscal 2022-2023, el último año fiscal para el que se disponía de datos completos de RIPA al momento de la elaboración de este informe, la ciudad de Lancaster pagó 30 millones de dólares por su contrato con el LASD, mientras que el condado pagó aproximadamente 10,9 millones de dólares por los servicios de patrulla en las áreas no incorporadas vecinas.⁹⁹ Estos pagos suman 40,9 millones de dólares gastados en la estación de Lancaster.

De manera similar, la ciudad de Palmdale pagó 28,8 millones de dólares por su contrato con el LASD, mientras que el condado pagó aproximadamente 10,8 millones de dólares por servicios de patrullaje las áreas no incorporadas, para un total de 39,5 millones de dólares.

En conjunto, Lancaster y Palmdale gastaron un total de 80,4 millones de dólares en servicios de patrullaje del LASD en el Valle del Antílope durante el año fiscal 2022-2023. Además, el condado gasta demasiado en horas extras para el LASD.¹⁰⁰ En el año fiscal 2022-2023, el condado tuvo un gasto total en alguaciles de 3,9 mil millones de dólares, y 397 millones de estos se gastaron en horas extras.¹⁰¹ Si se asume que las horas extras asociadas al patrullaje en el Valle del Antílope son proporcionales al gasto total, el costo de estas horas extras en la región ascendió a aproximadamente 8,3 millones de dólares.

RECOMENDACIONES

Para resolver estos problemas, AVUHSD y LASD deben poner fin al proceso que canaliza estudiantes del sistema educativo al sistema penitenciario y redirigir los recursos que actualmente se desperdician en suspensiones, expulsiones, detenciones y registros hacia programas educativos y de apoyo. El distrito debe cancelar su contrato con LASD, retirar a los agentes de policía de sus campus y dejar de tratar el comportamiento propio de la adolescencia como conducta criminal.

Además, las ciudades de Palmdale y Lancaster deberían reorientar los recursos que actualmente se asignan en el Departamento del Alguacil del Condado de Los Ángeles (LASD) hacia inversiones en los determinantes sociales del bienestar comunitario, como la vivienda, la seguridad económica, estas inversiones contribuyen a mejorar la seguridad de la comunidad en el Valle del Antilope.



A. Desmantelar la trayectoria escuela-a-prisión

Seguridad escolar para todos

Los miembros de CTC-AV quieren poner fin a la trayectoria escuela-a-prisión mediante de tres soluciones principales: la retirada de los agentes del LASD de los campus del distrito escolar AVUHSD, la eliminación de prácticas disciplinarias con sesgos raciales y la despenalización de conductas estudiantiles que deberían abordarse mediante soluciones de seguridad comunitaria no punitivas.

El distrito escolar AVUHSD debería rescindir su contrato con el LASD, incluyendo la prácti-

ca de asignar personal policial a las escuelas secundarias, esto permite que los profesores y administradores dejen de depender de fuerzas del orden para resolver problemas para los que no están capacitados.¹⁰² El distrito debería invertir en servicios que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, como apoyo en salud mental, educación culturalmente relevante y programas extraescolares.

Los estudiantes y los padres también informan que las instalaciones escolares necesitan reparaciones urgentes y el mantenimiento está retrasado: algunos baños no tienen puertas ni papel higiénico. Estas son solo algunas de las prioridades que mejor satisfacen las necesidades de los estudiantes y urgen más que el contrato con el LASD.

“En lugar de tener alguaciles en las escuelas, deberíamos tener verdaderos mentores que reflejen nuestros estudiantes.”

— Miembro de la comunidad

Las investigaciones demuestran que las actividades de patrullaje policial con sesgos raciales causan daños significativos a las comunidades de color, incluyendo entre otros, daños físicos por el uso de la fuerza, deshumanización y trauma psicológico y emocional.¹⁰³ Además, estas prácticas se asocian con peores resultados educativos y de salud mental y, con demasiada frecuencia, el encarcelamiento.¹⁰⁴

Las ciudades de Palmdale y Lancaster también deberían rescindir sus contratos con el LASD. Dado que ambas ciudades forman parte del condado, deben recibir servicios policiales como parte de la jurisdicción del LASD. Estos contratos son innecesarios y, debido a los prejuicios raciales existentes, dan lugar a la excesiva vigilancia policial de miembros comunitarios de color.

Por último, Lancaster debe dismantelar su nuevo departamento de policía. Para los jóvenes de color, su existencia representa una tercera capa de vigilancia policial, además de los agentes del alguacil ya contratados por la ciudad y el contrato con el distrito escolar AVUHSD. Dada la discriminación racial existente entre los agentes, esto impone una carga injusta a los jóvenes de color de la comunidad.

Poner fin a las suspensiones y expulsiones basadas en el prejuicio racial

El distrito escolar AVUHSD debería poner fin a la práctica de suspender y expulsar a estudiantes por una amplia gama de conductas estudiantiles que podrían abordarse mediante

“Hace quince o veinte años, los estudiantes latines y negros también eran suspendidos con mayor frecuencia. La infraestructura estaba diseñada para eso. Si no la dismantelamos, tendremos los mismos resultados.”

— Miembro de la comunidad

intervenciones y apoyos conductuales positivos. El uso excesivo de la disciplina escolar no mejora la seguridad de AVUHSD. Al contrario, impone una carga desproporcionada a los estudiantes negros y con discapacidades, quienes corren más riesgo de ser expulsados e ingresar al

sistema de justicia penal que los estudiantes blancos.

La dependencia del distrito escolar AVUHSD de las suspensiones y expulsiones basadas en sesgos raciales transforma a las escuelas en una especie de sistema de justicia penal centrado en el castigo y la exclusión en lugar de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y el ofrecimiento de una educación culturalmente relevante.¹⁰⁵

Despenalización de la disciplina escolar

Más allá de las suspensiones y expulsiones, los jóvenes de color en el distrito escolar AVUHSD también tienen que enfrentar con detenciones e inspecciones por parte de los agentes del alguacil debido a conductas relativamente menores que podrían abordarse de manera más eficaz mediante alternativas no punitivas en vez de recurrir a la intervención policial.

Además de la excesiva dependencia del AVUHSD de políticas de tolerancia cero para conductas propias de la adolescencia, los agentes del LASD tratan a los jóvenes de color como adultos mediante detenciones desproporcionadas y registros innecesarios. Las razones de estas detenciones suelen ser infracciones menores o conductas no delictivas. Hablar fuera de turno, garabatear en un pupitre, fumar marihuana y pelear en el patio no son nada nuevo. Sin embargo, el AVUHSD utiliza estas conductas, y las detenciones por parte de los agentes, como base para expulsar a estudiantes negros, latinos e indígenas y enviarlos a centros de detención juvenil. Esto desperdicia recursos públicos, ya que no mejora la seguridad escolar ni comunitaria. El AVUHSD y las ciudades de Palmdale y Lancaster deberían reinvertir esos fondos en soluciones basadas en la evidencia, como las que se describen a continuación.

B. Reinversión en justicia

Los miembros de la comunidad del Valle del Antílope quieren que AVUHSD y las ciudades de Palmdale y Lancaster reduzcan el gasto innecesario en la expulsión y criminalización de estudiantes, y aumenten la inversión en una educación centrada en la equidad y el bienestar, además de soluciones para la seguridad comunitaria. Han expresado su preocupación por la calidad de la enseñanza, así como por la infraestructura y el mantenimiento de las escuelas.

Contratar a más profesores, consejeros y profesionales de la salud conductual

Los miembros de la comunidad tienen un gran interés en aumentar el número de maestros y consejeros académicos, ya que numerosas investigaciones demuestran que menores proporciones de alumnos para con profesores y consejeros se asocian con mejores resultados educativos. La reasignación de los fondos destinados a la policía para financiar mentores

“Necesitamos apoyos para los estudiantes. Cuando los estudiantes se portan mal, es por algo. Necesitamos apoyos de salud mental para las familias.”

— Miembro de la comunidad

con sensibilidad cultural mejora la seguridad, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.¹⁰⁶ Además, para abordar los problemas de conducta, los residentes de Valle del Antílope creen que AVUHSD debe enfocarse en el apoyo a la salud mental, incluyendo

consejeros y terapeutas. Atender la salud mental estudiantil mejora el rendimiento académico, ayuda el desarrollo socioemocional y reduce el abandono escolar.¹⁰⁷ El AVUHSD también debería contratar consejeros que se dediquen específicamente a apoyar a los jóvenes en hogares de acogida. Esto incluye revisar anualmente sus expedientes académicos para asegurar que se mantengan al día con sus estudios y brindarles apoyo académico adicional si se atrasan en sus estudios. Asimismo, el AVUHSD debe garantizar que los jóvenes en hogares de acogida reciban créditos parciales para graduarse y que se consideren las desigualdades y los desafíos de vida que ellos enfrentan.

Crear entornos escolares positivos

AVUHSD también debería invertir más en las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), un marco para apoyar la salud conductual, académica, social, emocional y mental de los estudiantes.¹⁰⁸ Las investigaciones demuestran que este marco mejora el comportamiento de los estudiantes, el éxito académico, el clima escolar, la salud y el bienestar de los docentes.¹⁰⁹ Algunos ejemplos incluyen el establecimiento de expectativas claras, procesos de justicia restaurativa, sistemas de recompensas y un diseño de aulas más favorables para el aprendizaje.¹¹⁰ AVUHSD también debería implementar programas de consolidación de la paz en las escuelas, e integrar a los padres y familiares de los estudiantes en programas de seguridad escolar.

Proporcionar servicios integrales y apoyar a los estudiantes más allá del ámbito escolar

Además, Palmdale y Lancaster se beneficiarían de la creación de más programas extraescolares, de fin de semana y de verano para jóvenes. En comparación con otras regiones del condado de Los Ángeles, el Valle del Antílope carece de organizaciones



comunitarias de base que brinden a los jóvenes oportunidades para participar activamente en sus comunidades.¹¹¹ Los residentes del Valle del Antílope también necesitan recursos para desarrollar programas de mentoría a largo plazo gestionados por organizaciones comunitarias. Brindar mentoría a los jóvenes es un factor fundamental para el desarrollo y éxito a largo plazo.¹¹² Los miembros de

la comunidad afirman que los estudiantes no tienen suficiente acceso a actividades productivas fuera del ámbito escolar, como deportes, programas culturales o cívicos.

Además, los residentes del Valle del Antílope desean más servicios integrales para apoyar a

los jóvenes y las familias con necesidades complejas. Esto incluye un mayor acceso a viviendas asequibles, empleos dignos con salarios que superen el costo de vida y atención médica de calidad. Asimismo, los jóvenes en hogares de acogida deberían de contar con apoyo especializado, como la posibilidad de permanecer en su escuela actual cuando cambie su colocación en el sistema de acogida, y recibir financiación adicional para cubrir los costos del transporte escolar.

CONCLUSIÓN

Todos los residentes del Valle del Antílope merecen seguridad. Esto significa que no solo deben estar libres de la violencia policial, sino que también deben tener acceso a los factores fundamentales que garantizan la seguridad, como seguridad económica, seguridad de vivienda y educación equitativa. Sin embargo esta realidad no ocurre en el Valle del Antílope para los jóvenes de color ni para los jóvenes con discapacidades. En cambio, el trato discrimi-

minatorio por parte de los agentes de policía, las políticas injustas del distrito escolar y los prejuicios raciales les niegan la oportunidad de llevar una vida segura y próspera.

En lugar de escuelas de calidad, parques y zonas de juego, ellos reciben grilletes, detenciones, suspensiones y expulsiones. Los datos demuestran que, además de problemas de educación, los residentes de color del Valle del Antílope a menudo tienen dificultades económicas y experimentan peores resultados que las personas blancas en áreas de vivienda, empleo y otros sectores.

En conjunto, las desigualdades en la educación, el trato por parte de la policía y los determinantes sociales de la seguridad empujan a los jóvenes de color y con discapacidades fuera del sistema escolar y la conocida trayectoria escuela-a-prisión, lo que conlleva consecuencias devastadoras para sus vidas, incluyendo traumas mentales, físicos y emocionales, así como la pobreza y el encarcelamiento.

Para solucionar estos problemas, Palmdale, Lancaster y AVUHSD deberían reinvertir los fondos que desperdician en la vigilancia policial y el castigo en favor de intervenciones conductuales positivas y en soluciones de seguridad comunitaria basadas en la equidad y el bienestar. Esta reasignación de recursos contribuiría significativamente a que el Valle del Antílope sea un lugar más seguro, justo y próspero para todos sus residentes.



NOTAS FINALES

¹ Emily Elena Dugdale, Irena Hwang, Bethany Mollenkof, “In a California Desert, Sheriff’s Deputies Settle Schoolyard Disputes. Black Teens Bear the Brunt.” ProPublica, Sep. 29, 2021, <https://www.propublica.org/article/in-a-california-desert-sheriffs-deputies-settle-schoolyard-disputes-black-teens-bear-the-brunt>.

² Chelsea Helena, et al., “NOT JUST STOPS: Mapping Racially Biased Policing in the Antelope Valley,” Neighborhood Legal Services of Los Angeles County & California State University, Northridge, p.8 October 2021, https://ctcav.org/wp-content/uploads/2025/01/LASD-AV-Policing-Report_10.1.2021.pdf.

³ Kim Stringfellow, “The Shifting Demographics of Antelope Valley — and Development’s Consequences.” 2017. PBS SoCal. December 12, 2017. <https://www.pbssocal.org/shows/artbound/the-shifting-demographics-of-antelope-valley-and-developments-consequences>; Parks, California State. 2025. “Native American Peoples of the Antelope Valley.” California State Parks. 2025. https://www.parks.ca.gov/?page_id=31721.

⁴ Ibid.

⁵ “Edwards’ History.” 2023. Edwards Air Force Base. 2023. <https://www.edwards.af.mil/About/FactSheets/Display/Article/393907/edwards-history/>.

⁶ Stringfellow, “The Shifting Demographics of Antelope Valley;” “Section 8 Tenant-Based Housing Assistance: A Look Back after 30 Years.” 2000. <https://www.huduser.gov/publications/pdf/look.pdf>.

⁷ Ibid.

⁸ Thomas Perez, “Investigation of Los Angeles County Sheriff’s Department Stations in Antelope Valley,” U.S. Dep’t. of Justice Civil Rights Division, p.3 June 28, 2013 DOJ, https://www.justice.gov/sites/default/files/crt/legacy/2013/06/28/antelope_findings_6-28-13.pdf.

⁹ Ibid.

¹⁰ Jonathan Rose, “Redlining.” Federal Reserve History. Federal Reserve History. June 2, 2023. <https://www.federalreservehistory.org/essays/redlining>.

¹¹ Stringfellow, “The Shifting Demographics of Antelope Valley;”; Alex Vitale, “CANCEL THE CONTRACT: Alternatives to School Policing,” p.4 2024, <https://ctcav.org/wp-content/uploads/2025/01/end-of-school-policing-report-vitale-cancel-the-contract.pdf>.

¹² Stringfellow, “The Shifting Demographics of Antelope Valley.”

¹³ Ibid.

¹⁴ Perez, “Investigation of Los Angeles Sheriff’s Department,” p. 3.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Helena, “NOT JUST STOPS,” p. 10.

¹⁷ Ibid; Vivian, Ho, “‘The Confederacy of California’: Life in the Valley Where Robert Fuller Was Found Hanged,” The Guardian, June 27, 2020, <https://www.theguardian.com/us-news/2020/jun/27/california-racism-policing-robert-fuller-antelope-valley>.

¹⁸ Los Angeles County Sheriff’s Department, “History of the Los Angeles County Sheriff’s Department (1849-1871),” http://shq.lasdnews.net/content/captains/LASD_History.pdf.

¹⁹ FY 2024-25 LASD Service Level Authorization Forms (SH-AD 575) for cities of Palmdale and Lancaster.

²⁰ Vitale, “CANCEL THE CONTRACT,” p. 4.

²¹ City of Lancaster, “Lancaster’s Digital Shield Initiative: Reclaiming Our City with Innovation and Determination,” Dec. 21, 2023, <https://www.cityoflancasterca.org/Home/Components/News/News/10071/20>; Will Douglas Heaven, “Predictive Policing Algorithms Are Racist. They Need to Be Dismantled,” MIT Technology Review, June 21, 2023,

<https://www.technologyreview.com/2020/07/17/1005396/predictive-policing-algorithms-racist-dismantled-machine-learning-bias-criminal-justice/>.

²² Brennan Center for Justice, “Predictive Policing Explained,” April 1, 2020, <https://www.brennancenter.org/our-work/research-reports/predictive-policing-explained>.

²³ Perez, “Investigation of Los Angeles Sheriff’s Department,” p. 7.

²⁴ Joseph Brann, “Antelope Valley Monitoring Team 16th Semi-Annual Report,” Evident Change, June 2023, <http://www.antelopevalleysettlementmonitoring.info/content/documents/reports/16%20Semi-Annual%20Report,%20June%202023.pdf>.

²⁵ Los Angeles County Office of Inspector General, “Allegations of Racial Disparities in Contacts with High School Students in the Sheriff’s Department’s Lancaster Station,” June 15, 2022; <https://ctcav.org/wp-content/uploads/2025/01/06.15.2022-Allegations-of-Racial-Disparities-in-Contacts-with-High-School-Students-by-the-Sheriffs-Departments-Lancaster-Station.pdf>.

²⁶ Ibid.; Dugdale et al., “In a California Desert.”

²⁷ LA County Office of Inspector General, “Allegations of Racial Disparities.”

²⁸ Antelope Valley Union High School District, “About,” Nov. 24, 2025, <https://www.avdistrict.org/about>.

²⁹ Community Council & Youth Council, “Bold Vision Midterm Report,” 2024, <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:24f713fd-dc1c-4597-8f04-f44ab06e95ed>.

³⁰ Ibid.

³¹ LA County Office of Inspector General, “Allegations of Racial Disparities,” pp. 13-14.

³² Ibid, p.15.

³³ Phillip Atiba Goff et al., “The essence of innocence: consequences of dehumanizing Black children,” Journal of Personal Psychology,” April 2014, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24564373/>.

³⁴ Jaime Hernandez, “Investigation into Various Compliance Complaints Against the Antelope Valley Union High School District,” May 24, 2023, <https://www.disabilityrightsca.org/latest-news/investigation-into-various-compliance-complaints-against-the-antelope-valley-union-high>.

³⁵ Chelsea Helena, et al., “Petition for Writ of Mandate and Complaint for Declaratory and Injunctive Relief,” Cancel the Contract Antelope Valley et al., v. Antelope Valley Union High School District et al., Superior Court of California, Los Angeles County, Mar 15, 2024, <https://trellis.law/ruling/23stcp01869/b-y-et-al-vs-antelope-valley-union-high-school-district-et-al/20240315975348>

³⁶ Daniel J. Losen, “UCLA Report: Unmasking School Discipline Disparities in California: What the 2019-2020 Data Can Tell Us about Problems and Progress,” The UCLA Civil Rights Project, Center for Civil Rights Remedies,” July 26, 2022, <https://civilrightsproject.ucla.edu/press-releases/new-report-higher-rates-of-school-suspension-and-larger-racial-disparities-easily-escape-attention/#:~:text=Yet%20the%20RIPA%20data%20suggests,student%20body%2C%E2%80%9D%20Losen%20said>.

³⁷ Los Angeles County Department of Public Health, “Service Planning Areas,” <http://publichealth.lacounty.gov/chs/SPAMain/ServicePlanningAreas.htm>.

³⁸ The Police Free LAUSD Coalition, “From Criminalization to Education: A Community Vision for Safet Schools in LAUSD,” 2022, p.13, <https://drive.google.com/file/d/14Oy1UKTlavUjv0ffYHtesT0a4DtrA2bV/view>.

³⁹ U.S. Congress, “Gun-Free Schools Act of 1994,” <https://www.govinfo.gov/content/pkg/USCODE-2000-title20/pdf/USCODE-2000-title20-chap70-subchapXIV-partF-sec8921.pdf>.

⁴⁰ Rebekah Skelton, “Thirty Years Later, the 1994 Gun-Free Schools Act Continues to Harm Students and Communities,” Intercultural Development Research Association,” March 2024 <https://www.idra.org/resource-center/thirty-years-later-the-1994-gun-free-schools-act-continues-to-harm-students-and-communities/>.

⁴¹ Ibid.

⁴² Ibid.

⁴³ Police Free LAUSD, “From Criminalization to Education,” p. 13.

⁴⁴ Chelsea Helena, et al., “Petition for Writ of Mandate.”

⁴⁵ Antelope Valley High School. “Discipline Policy,” <https://www.antelopevalleyhs.org/about/policies/discipline-policy>.

⁴⁶ Enrollment figure from 2024-25 school year.

⁴⁷ Police Free LAUSD, “From Criminalization to Education.”

⁴⁸ Ibid.

⁴⁹ AVUHSD Board of Trustees, “Regular Meeting of the Governing Board,” Oct. 2, 2025, <https://www.youtube.com/live/s0d7VWgn0rbl?t=630s>.

⁵⁰ Caisa Royer, Daniel Hido & Michael Slotnick, “Defining Implicit Bias,” Cornell University Social Science and the Law, <https://blogs.cornell.edu/social-science-and-the-law/student-projects/defining-implicit-bias/>.

⁵¹ Belinda Luscombe, “She Wrote a Book About Bias. Here’s How She Thinks Police Departments Should Approach Reform,” Time Magazine, June 8, 2020, <https://time.com/5849172/police-racial-bias/>.

⁵² En los datos de RIPA, la categoría de ‘citación y liberación en el lugar’ es para multas por delitos menores, a diferencia de la ‘citación por infracción’, que son violaciones civiles de ordenanzas locales.

⁵³ Victor J. St. John, Andrea M. Headley & Kristen Haper, “Reducing Adverse Police Contact Would Heal Wounds for Children and Their Communities,” Child Trends, June 14, 2022, <https://www.childtrends.org/publications/reducing-adverse-police-contact-would-heal-wounds-for-children-and-their-communities>.

⁵⁴ Amy Dusto, “The Physical and Mental Health Impact of Contact with Police,” Hopkins Bloomberg Public Health, Spring/Summer 2022, <https://magazine.publichealth.jhu.edu/2022/physical-and-mental-impact-contact-police>; Michelle Skidmore, “Researchers investigate impact of police stops on youth mental health,” University of Texas San Antonio, College for Health, Community and Policy, Oct. 6, 2019, <https://hcap.utsa.edu/news/2019/10/researchers-investigate-impact-of-police-stops-on-youth-mental-health.html>.

⁵⁵ Racial & Identity Profiling Act Advisory Board, California Department of Justice, “Annual Report 2025, Jan. 1, 2025, p. 68, <https://oag.ca.gov/system/files/media/ripa-board-report-2025.pdf>.

⁵⁶ Center for Disease Control, “Social Determinants of Health,” Jan. 17, 2024 <https://www.cdc.gov/about/priorities/why-is-addressing-sdoh-important.html#:~:text=What%20to%20know,foods%20and%20physical%20health%20opportunities>.

⁵⁷ The Future Collaborative, “Understanding the Social Determinants of Safety,” <https://civilrightscorps.org/wp-content/uploads/2022/09/SDOS-V.4.pdf>.

⁵⁸ Community Council & Youth Council, “Bold Vision Midterm Report,” 2024, <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:24f713fd-dc1c-4597-8f04-f44ab06e95ed>

⁵⁹ United Ways of California, “The Real Cost Measure in California - United Ways of California,” September 25, 2025, <https://unitedwaysca.org/realcost/>.

⁶⁰ Ibid.

⁶¹ Los Angeles County Department of Public Health, “Community Health Profiles,” April 23, 2024 <https://ph-lacounty.hub.arcgis.com/pages/chp>.

⁶² UCLA Pritzker Center, “Collaborative Reform in Child Welfare for Families Experiencing Domestic Violence in the Antelope Valley,” October 22, 2025, <https://pritzkercenter.ucla.edu/research/collaborative-reform-in-child-welfare-for-families-experiencing-dv/>.

- ⁶³ La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona a los distritos escolares de California subvenciones uniformes por nivel de grado, basadas en una fórmula que incluye fondos suplementarios para poblaciones estudiantiles específicas, incluyendo los estudiantes de crianza temporal (foster students). California Department of Education, “Local Control Funding Formula Overview,” Feb. 23, 2024, <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp>.
- ⁶⁴ Catalyst California, “Brighter Futures: The Bold Vision Youth Thriving Survey,” Bold Vision, 2025, <https://www.boldvisionla.org/wp-content/uploads/2025/09/Brighter-Futures-The-Bold-Vision-Youth-Thriving-Survey.pdf>.
- ⁶⁵ Shannon Julius, “DCFS All Substantiated Referrals 2021,” County of Los Angeles, Department of Child and Family Services, June 17, 2022, <https://data.lacounty.gov/datasets/lacounty::dcfs-all-substantiated-referrals-2021/>.
- ⁶⁶ Liwei Zhang, “The Intersection of Income Inequality and Child Maltreatment,” Public Health Post, May 31, 2023, <https://publichealthpost.org/health-equity/the-intersection-of-income-inequality-and-child-maltreatment/>.
- ⁶⁷ Domestic Violence Services, ArcGIS Hub, County of Los Angeles (updated August 24, 2022), <https://hub.arcgis.com/datasets/lahub::domestic-violence-services/explore>.
- ⁶⁸ County of Los Angeles Public Health. 2023 LA County Health Survey: <http://publichealth.lacounty.gov/ha/LACHSDDataTopics2023.htm>.
- ⁶⁹ Priya Batra. “Supporting Healthy and Joyful Black Births,” LA Care Health Equity Conference, County of Los Angeles Department of Public Health, March 8, 2025. https://www.lacare.org/sites/default/files/la6729_birth_health_equity_20250308.pdf.
- ⁷⁰ Community Council & Youth Council, “Bold Vision Midterm Report,” 2024, <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:24f713fd-dc1c-4597-8f04-f44ab06e95ed>.
- ⁷¹ “Antelope Valley Medical Center Homepage,” <https://www.avmc.org/>.
- ⁷² Los Angeles County Department of Public Health, “Community Health Profiles,” 2024.
- ⁷³ California Department of Health Care Access and Information, “Health Professional Shortage Areas in California,” California Health and Human Services Open Data Portal, last updated Nov. 6, 2025, <https://data.chhs.ca.gov/dataset/health-professional-shortage-areas-in-california>.
- ⁷⁴ Los Angeles Unified School District, “How California Schools are Funded,” Budget Transparency Data, <https://budgettransparency.lausd.net/how-schools-are-funded>.
- ⁷⁵ California State Department of Education, “SACS Data Viewer,” Standard Account Code Structure System, 2023-24 Unaudited Actuals published March 4, 2025, <https://viewer.sacs-cde.org/>.
- ⁷⁶ Dividiendo los ingresos totales de 2023-24 por la matrícula de 2023-24 de 22,602 estudiantes. California Department of Education, “2023-24 Enrollment by Ethnicity and Grade, Antelope Valley Union High Report, <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/dqcensus/EnrEthGrd.aspx?cds=1964246&aggllevel=district&year=2023-24>.
- ⁷⁷ Alex Vitale, “Cancel the Contract: Alternatives to School Policing,” 2024, https://static1.squarespace.com/static/5de981188ae1bf14a94410f5/t/674df63f6bc4e37ca84ea3de/1733162560273/CTCR_eport3.0.pdf.
- ⁷⁸ Para las nueve escuelas secundarias seleccionadas que se analizan aquí, entre los años escolares 2021-22 y 2023-24, el tamaño de las clases ha crecido un promedio ponderado del 4.5%, ponderado por la matrícula escolar. California Department of Education, “School Accountability Report Cards,” <https://www.sarconline.org/public/findASarc>.
- ⁷⁹ Charles Basch, “Healthier students are better learners,” The Journal of School Health 81, no. 10, October 2011, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21923870/>.
- ⁸⁰ Antelope Valley Union High School District Board of Trustees, “Contracts and Purchase Order Schedules from the Meetings of July 20, 2022, August 17, 2023, January 18, 2024, March 7, 2024, and May 16, 2024,” Board Documents, <https://go.boarddocs.com/ca/avuhisd/Board.nsf/Public>.

⁸¹ El número de maestros para cada materia en cada escuela está disponible en DataQuest, a través de la Consulta de Asignación de Personal (Staff Assignment Query). El número de estudiantes para cada materia en cada escuela se calcula multiplicando el número de maestros por el tamaño promedio de la clase. Para cada materia en cada escuela con un tamaño de clase superior a 20, el número de maestros necesarios se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados por 20 y restando el número de maestros existentes. El costo de contratar a un nuevo maestro se estima en \$118,716, basado en el salario anual del convenio colectivo (MOU) de AVTA para un maestro que comienza en la columna 4, paso 4 (\$70,060), más el costo promedio presupuestado por el distrito para beneficios por maestro de tiempo completo (FTE) (\$48,656).

⁸² AVUHSD Board of Trustees, “Discussion with Students from the Interschool Communications Council,” October 2, 2025, <https://www.youtube.com/live/s0d7WVgn0rbl?si=towg4L2fSOOf-8qi&t=630>.

⁸³ Scott Carrell & Susan Carrell, “Do Lower Student to Counselor Ratios Reduce School Disciplinary Problems?” Contributions to Economic Analysis and Policy 5, no. 1 (2006), <https://www.civitasinstitute.org/research/do-lower-student-to-counselor-ratios-reduce-school-disciplinary-problems..>

⁸⁴ American School Counselor Association, “School Counselor Roles & Ratios,” accessed May 8, 2025, <https://www.schoolcounselor.org/About-School-Counseling/School-Counselor-Roles-Ratios>.

⁸⁵ Antelope Valley Union High School District, “School Accountability Report Cards,” <https://www.avdistrict.org/communications/plans-guides-reporting/school-accountability>.

⁸⁶ Consumer Affairs, “The best states for public education in 2025,” Journal of Consumer Research, updated Sep. 12, 2025, <https://www.consumeraffairs.com/movers/best-states-for-public-education.html>.

⁸⁷ American School Counselor Association, “Student-to-School-Counselor Ratio 2023-2024,” <https://www.schoolcounselor.org/getmedia/f2a319d5-db73-4ca1-a515-2ad2c73ec746/Ratios-2023-24-Alpha.pdf>.

⁸⁸ El costo de contratar a un consejero adicional se estima en \$121,366, basado en el salario anual del convenio colectivo (MOU) de AVTA para un consejero que comienza en la columna 4, paso 4 (\$81,737), más el costo promedio presupuestado por el distrito para beneficios por personal certificado de apoyo al estudiante de tiempo completo (FTE) (\$39,629).

⁸⁹ Hopeful Futures Campaign, “By The Numbers,” accessed May 5, 2025, <https://hopefulfutures.us/action-california/>.

⁹⁰ Antelope Valley Union High School District, “School Accountability Report Cards.”

⁹¹ Antelope Valley Union High School District, “Approved 2024-25 AVUHSD LCAP,” Goal 2.2, <https://resources.finalsite.net/images/v1725467702/avdistrictorg/xpavizlwwitsfqvddhc/24-25AVUHSDLCAPFINALAPPROVED.pdf>.

⁹² Center for Disease Control, “Out-of-School Time,” Healthy Schools, July 18, 2024, <https://www.cdc.gov/healthy-schools/out-of-school-time/index.html>.

⁹³ City of Palmdale, “Adopted Budget FY 2024-25,” Finance Department, October 2024, <https://www.cityofpalmdaleca.gov/654/Budget>. Para los fines de esta cifra, los fondos discrecionales de la ciudad de Palmdale incluyen el fondo general y los fondos de la Medida AV.

⁹⁴ City of Lancaster, “Budget FY 2024-25”, June 27, 2024, <https://www.cityoflancasterca.org/our-city/departments-services/finance/budget-reports>. Para los fines de esta cifra, los fondos discrecionales de la ciudad de Lancaster incluyen únicamente los fondos generales.

⁹⁵ City of Lancaster, “Budget Reports,” FY 2018-19 to FY 2023-24, <https://www.cityoflancasterca.org/our-city/departments-services/finance/budget-reports>. Ajustado por inflación a los valores del dólar del año fiscal 2024-25, basado en el índice de precios al consumidor. Vea U.S. Bureau of Labor Statistics, “Databases, Tables & Calculators by Subject, Los Angeles, Long Beach, Anaheim CA,” Nov. 25, 2025, https://data.bls.gov/timeseries/CUURS49ASA0?amp%253bdata_tool=XGtable&output_view=data&include_graphs=true.

⁹⁶ Lancaster City Council, “Meeting,” City of Lancaster, January 14, 2025, <https://www.youtube.com/live/YAcRgmtjlbY?feature=shared&t=482>.

⁹⁶ Lancaster City Council, “Meeting,” City of Lancaster, January 14, 2025, <https://www.youtube.com/live/YAcRgmtjlbY?feature=shared&t=482>.

⁹⁷ Lancaster City Council, “Service Level Authorization (Form SH-AD 575), Agreement between Los Angeles County Sheriff’s Department and City of Lancaster, council agenda item CC 21,” December 10, 2024, <https://cityoflanasterca.primgov.com/Portal/Meeting?meetingTemplatelD=7088>.

⁹⁸ City of Palmdale, “Budget” and “Budget Archives,” Finance Department, accessed July 2025, <https://www.cityofpalmdaleca.gov/654/Budget>. Para los fines de esta cifra, los fondos discrecionales de la ciudad de Palmdale incluyen el fondo general, la Medida AV y los fondos de ARPA.

⁹⁹ Los Angeles County, “2023-24 Final Budget,” <https://ceo.lacounty.gov/2023-2024-budget/>. El documento presupuestario no desglosa los costos reales de patrullaje por estación. Este informe estima los costos reales de patrullaje del año fiscal 2022-23 para la estación de Lancaster como el costo real total para el alguacil/patrullaje/áreas no incorporadas (página 228 del presupuesto final 2023-24) multiplicado por el porcentaje atribuible a la estación de Lancaster según el presupuesto recomendado inicialmente (página 58.17 del presupuesto recomendado 2022-23).

¹⁰⁰ Keri Blakinger, “L.A. County Sheriff’s Department spent \$458 million in overtime last fiscal year,” Los Angeles Times, April 15, 2025, <https://www.latimes.com/california/story/2025-04-15/lasd-spent-458-million-in-overtime-last-year-heres-why>.

¹⁰¹ Los Angeles County, “2023-24 Final Budget,” p.210, <https://ceo.lacounty.gov/2023-2024-budget/>.

¹⁰² Chongmin Na & Denice C. Gottfredson, “Police Officer in Schools: Effects on School Crime and the Processing of Offending Behaviors,” Justice Quarterly, Oct. 2011, <https://ccjs.umd.edu/sites/ccjs.umd.edu/files/pubs/COMPLIANT3%20-%20Police%20Officers%20in%20Schools.pdf>.

¹⁰³ Chauncey Smith et al., “Reimagining Community Safety in California: From Deadly and Expensive Sheriffs to Equity and Care-Centered Wellbeing,” Catalyst California and ACLU of Southern California, Oct. 2022, https://catalyst-ca.cdn.prismic.io/catalyst-ca/126c30a8-852c-416a-b8a7-55a90c77a04e_APCA+ACLU+REIMAGINING+COMMUNITY+SAFETY+2022_5.pdf.

¹⁰⁴ Racial & Identity Profiling Act Advisory Board, “Annual Report 2025,” California Department of Justice, Jan. 1, 2025, pp. 68-70, <https://oag.ca.gov/system/files/media/ripa-board-report-2025.pdf>.

¹⁰⁵ Skelton, “The 1994 Gun-Free Schools Act.”

¹⁰⁶ Paul J. Fleming et al., “Policing is a Public Health Issue: The Important Role of Health Indicators,” Health Education Behavior, Oct. 2021, <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8807347/>.

¹⁰⁷ Jennifer DePaoli, “Safe Schools, Thriving Students: What We Know About Creating Safe and Supportive Schools,” Learning Policy Institute, Aug. 9, 2023, <https://learningpolicyinstitute.org/product/safe-schools-thriving-students-report>.

¹⁰⁸ Center on Positive Behavioral Interventions and Supports, “What is PBIS?,” <https://www.pbis.org/pbis/what-is-pbis>.

¹⁰⁹ Ibid.

¹¹⁰ Nick Schwab, “5 Examples of PBIS strategies in schools,” ClickView, May 8, 2024, <https://www.clickvieweducation.com/blog/classroom-management/pbis-strategies>, PowerSchool, “9 Examples of Positive Behavior Supports & Interventions (PBIS),” Nov. 3, 2025. <https://www.powerschool.com/blog/9-examples-of-positive-behavior-supports-interventions/>.

¹¹¹ Community Council & Youth Council, “Bold Vision Midterm Report,” 2024, <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:24f713fd-dc1c-4597-8f04-f44ab06e95ed>.

¹¹² Catalyst California, “Bold Vision Youth Thriving Report 2025,” <https://www.catalystcalifornia.org/campaign-tools/publications/brighter-futures-the-bold-vision-youth-thriving-survey>.

